STŘEDNÍ
ŠKOLA
STAVEBNÍ
TŘEBÍČ

Výroční zpráva

školní rok 2025/2026

V Třebíči dne 30. 9. 2026

Ing. Jiří Kurka
ředitel školy

OBSAH

A. Základní údaje o škole 4
B. Obory vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku 8
C. Personální zabezpečení činnosti školy 17
D. Údaje o přijímacím řízení 21
E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 23
F. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů 31
G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 33
H. Údaje o Aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 38
I. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI 39
J. Základní údaje o hospodaření školy 40
K. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů 46
L. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 58
M. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů 59
N. Údaje o spolupráci s odborovýml organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání 63

Příloha č. 1

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název právnické osoby:

Střední škola stavební Třebíč

Identifikátor právnické osoby: **600 015 441**
IZO: 000 559 628

adresa: Kubišova 1214/9
674 01 Třebíč

telefon: 568 606 411
email: info@stavtr.cz
www: www.stavtr.cz

Ředitel: Ing. Jiří Kurka

Zástupce statutárního orgánu:
Ing. Zdeněk Menoušek

IČ: 60 418 451

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Kraj Vysočina, IČ 70 890 749
Žižkova 57
587 33 Jihlava

Školská rada: Školská rada při Střední škole stavební Třebíč, Kubišova 1214/9
předseda: Ing. Jan Kotačka
místopředsedkyně: Ing. Naděžda Kučerová,
členové: paní Petra Bendová, Ing. Jiří Dvořák,
Ing. Karel Vaverka, Ing. Milan Žák

Školská rada má tříleté funkční období a pravidelně se schází dvakrát ročně. Na svých jednáních schvaluje výroční zprávu školy, vyjadřuje se k ŠVP, projednává návrh rozpočtu a inspekční zprávy. Navrhuje a schvaluje změny dokumentů školy (školní řád, stipendijní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků). Stávající školská rada byla zvolena dne 18. 4. 2024.

Charakteristika školy:

Střední škola stavební v Třebíči má téměř padesátiletou tradici. Její historie sahá do roku 1978, kdy byla zahájena výuka oboru Technická zařízení budov. V roce 2004 byla, tehdy Střední průmyslová škola stavební, sloučena se Středním odborným učilištěm stavebním a teoretická výuka byla přemístěna do nově rekonstruované budovy na ulici Kubišova. Součástí optimalizačního procesu bylo i soustředění praktického vyučování do jednoho centra na ulici Hrotovická.

Proběhla výstavba nových moderních truhlářských a tesařských dílen. Truhlářské dílny jsou vybaveny kromě klasických dřevoobráběcích strojů také CNC obráběcím centrem, určeným pro obrábění masivního dřeva a plošných materiálů na bázi dřeva. Ve Svářecí škole probíhá výuka sváření plastů a kovů. Na podzim 2018 došlo k velké modernizaci školní jídelny a kuchyně. Dále pokračovalo zateplení objektu kuchyně a probíhala instalace moderního zařízení Centra obnovitelných zdrojů energie. Oba komplexy teoretické a praktické výuky jsou propojeny uzavřenou komunikací. Laboratoře pro elektro-obory byly v lednu 2021 vybaveny 5 laboratorními stoly s potřebnou technikou. V roce 2022 proběhla rekonstrukce školních tělocvičen. Na podzim 2025 následovalo zateplení hlavní budovy. V srpnu 2026 byla dokončena stavba budovy domova mládeže.

Škola poskytuje střední vzdělání se stavebním zaměřením. Obsah vzdělávací nabídky řadí školu mezi největší centra stavebního vzdělávání v Kraji Vysočina. Komplexnost nabídky umožňuje horizontální i vertikální prostupnost vzdělávacích programů a minimalizuje počty případů ukončení studia bez získaného stupně vzdělání.

Škola nabízí studium:
ve **čtyřletých studijních oborech** zakončených maturitní zkouškou, jejich výuka probíhá podle ŠVP

- 36-47-M/01 Stavebnictví, s tímto zaměřením

  - Pozemní stavitelství
  - Architektura a design interiérů

- 36-45-M/01 Technická zařízení a energetická náročnost budov

Za klíčové výhody považujeme tyto skutečnosti:

- organizace studia zachovává tradiční zaměření, tím jsou Pozemní stavitelství a Technická zařízení budov,
- vzdělávací nabídka je rozšířena o zaměření Architektura a design interiérů, které se těší značnému zájmu mezi dívkami,
- organizace studia umožňuje žákům nejdříve základní orientaci v problematice stavebního vzdělávání a následně, podle zájmu, volbu zaměření.

v klasických **tříletých učebních oborech s výučním listem**, jejich výuka probíhá podle ŠVP

- 33-56-H/01 Truhlář
- 36-64-H/01 Tesař
- 36-52-H/01 Instalatér
- 26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud
- 36-67-H/01 Zedník
- 36-66-H/01 Montér suchých staveb

v **oborech nástavbového studia**, které umožňuje žákům učebních oborů pokračovat ve studiu **s maturitní zkouškou,** jejich výuka probíhá podle ŠVP

- 36-44-L/51 Stavební provoz pro žáky oborů Zedník, Montér suchých staveb, Instalatér a Tesař
- 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba pro žáky oboru Truhlář
- 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika pro žáky oboru Elektrikář
- 36-45-L/52 Technik plynových zařízení a tepelných soustav pro žáky oboru Instalatér, Mechanik plynových zařízení a tepelných soustav

v **oborech s méně náročnou teoretickou výukou**, studium vhodné zejména pro absolventy speciálních škol, jejich výuka probíhá podle ŠVP

- 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce

Z dlouhodobých koncepčních záměrů vyplývá, že cílem vzdělávání je absolvent s perspektivní pozicí na trhu práce, které dosahuje:
- vysokou úrovní klíčových kompetencí, zejména jazykových kompetencí, schopností samostatně řešit problémové situace, umět pracovat s informacemi a využívat informační a komunikační technologie a zájmem o další vzdělávání,
- vysokou úrovní odborných kompetencí,
- vysokou mírou adaptability.

Naplnění koncepčních záměrů škola zajišťuje vytvořením podmínek materiálních i personálních. Materiální vybavení je samotnými žáky a zaměstnavateli hodnoceno jako nadstandardní (nově rekonstruovaný pavilon teoretické výuky, centrum OZE, nový pavilon truhlářských dílen, svářecí škola plastů a kovů s vybavením plně odpovídajícím požadavkům praxe, špičkové vybavení výpočetní technikou, kvalitní doprovodné služby – tiskové centrum, studovna s internetem, bufet, spinning, posilovna, travnaté fotbalové hřiště, hřiště s umělým povrchem.

Teoretická výuka je plně zajišťována učiteli s odbornou kvalifikací. Škola klade důraz na soustavnou inovaci obsahu vzdělávacího procesu, kvalitu řízení a používání moderních a efektivních vyučovacích metod, na masivní aplikaci informačních a komunikačních technologií do výuky odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Výsledky srovnávání prokazují mimořádně vysokou úroveň výsledků odborného vzdělávání především v oblasti aplikací informačních a komunikačních technologií - zpracování grafických prací a projektování, oceňování stavebních prací - rozpočtování, určování tepelných ztrát budov a využívání obnovitelných zdrojů energií.

Škola se od konce devadesátých let intenzivně zapojuje do mezinárodních vzdělávacích projektů. Škola měla a má mnoho úspěšných projektů v programech Erasmus+ a Erasmus PRO. Partnerskými organizacemi jsou školy poskytující odborné vzdělávání či

vzdělávající instituce v Německu, Litvě, Španělsku, Portugalsku, Itálii, Turecku, Finsku, Francii, Lotyšsku, Velké Británii, Irsku, Maltě a na Slovensku. V inspekční zprávě zaměřené na kvalitu výuky cizích jazyků byla škola oceněna nejvyšším stupněm hodnocení – byla označena za příklad dobré praxe. Dalším významným úspěchem bylo ve školním roce 2017/2018 získání Erasmus+ Certifikátu mobility v odborném vzdělávání a přípravě - VET Mobility Charter. V roce 2020 škola získala Akreditaci v programu Erasmus+ v odborném vzdělávání a přípravě. Tato akreditace má platnost od 1. 2. 2021 do 31. 12. 2027.

Charakteristická je otevřenost školy ke všem sociálním partnerům a vysoká míra spolupráce se zaměstnavateli a odbornými partnery, která je dána členstvím v Hospodářské komoře, členstvím v profesních organizacích (Cech instalatérů, Svaz podnikatelů ve stavebnictví), dlouhodobými praxemi žáků přímo v odborných firmách, realizací výukových modulů za přímé účasti odborníků z praxe, vysokou mírou produktivních prací v rámci odborného výcviku, praxe a odborné praxe.

V předchozích letech bylo společně s odbornými partnery v rámci projektu v OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Počáteční vzdělávání vytvořeno Sdružení firem podporujících rozvoj stavebního vzdělávání v Kraji Vysočina. Cílem projektu je společná propagace stavebního vzdělávání, soustavná analýza potřeb trhu, podpora DVPP formou stáží pedagogů v partnerských firmách a podíl firem na přípravě školního vzdělávacího serveru formou externího posouzení odborných statí.

Poskytování poradenských služeb ve škole je zabezpečeno školním asistentem, školním metodikem prevence, výchovným poradcem a kariérovým poradcem - v inspekční zprávě zaměřené na vytváření podmínek pro minimalizaci výskytu sociálně patologických jevů získala škola nejvyšší hodnocení – příklad dobré praxe.

B. OBORY VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Studijní obor

36-47-M/01 Stavebnictví, název ŠVP Stavebnictví

Ve vztahu k RVP Stavebnictví nabízí ŠVP profilaci a dvě odborná zaměření

- Pozemní stavitelství,
- Architektura a design interiérů

36-47-M/01 Stavebnictví, zaměření Pozemní stavitelství

Čtyřletý obor vzdělání ukončený maturitní zkouškou připravuje žáky pro projektování, přípravu a realizaci staveb na pozicích středních technických pracovníků a pro další studium na vysokých školách technického směru. Výuka probíhá od školního roku 2011/2012 podle ŠVP.

Zaměření Pozemní stavitelství je vhodné pro chlapce i dívky, absolventy základních škol se zájmem o navrhování a realizaci staveb, technické řešení budov a práci s výpočetní technikou. Osloví zejména uchazeče, kteří chtějí rozvíjet prostorovou představivost, logické a technické myšlení a propojovat návrh stavby s jejím provedením v praxi. Studium připravuje na uplatnění v projektových kancelářích, stavebních firmách a při přípravě a organizaci výstavby. Je vhodnou volbou také pro zájemce o další studium na vysokých nebo vyšších odborných školách technického směru, zejména se stavebním zaměřením.

Od 1. 9. 2022 byl ŠVP aktualizován, aby lépe odpovídal novým požadavkům a trendům ve stavebnictví. Již v prvním ročníku získávají žáci základní znalosti v grafických CAD/BIM programech Archicad a Revit. Tyto programy umožňují zpracovat digitální informační model stavby s využitím metody BIM a současně vytvářet 2D CAD výkresy v různých stupních projektové dokumentace.

V prvním ročníku je kladen důraz na rozšíření všeobecných znalostí, zejména z matematiky, fyziky, výpočetní techniky a jazyků. Zároveň se žáci seznamují se základními odbornými předměty, jako jsou pozemní stavitelství, stavební materiály, technická zařízení budov, odborné kreslení, deskriptivní geometrie a CAD systémy. V předmětu CAD systémy získávají žáci základy užívání výše zmíněných programů Archicad a Revit.

Ve druhém ročníku žáci dále rozvíjejí své znalosti v předmětech pozemní stavitelství, technická zařízení budov a CAD systémy. V rámci výuky CAD systémů se již zaměřují na jeden zvolený CAD/BIM program, v němž postupně prohlubují a zdokonalují své dovednosti, aby v dalších ročnících byli schopni samostatně zpracovávat projektovou dokumentaci v tomto programu. Nové odborné předměty, které ve druhém ročníku rozšiřují stavební vzdělání, jsou dějiny architektury, typologie staveb a stavební mechanika. Ve druhém ročníku absolvují žáci také pravidelnou praxi v dílnách odborného výcviku.

Ve třetím ročníku přibývají další odborné předměty, které již více profilují obor Stavebnictví se zaměřením Pozemní stavitelství a tím jej odlišují od zaměření Architektura a design interiérů. V předmětu konstrukční cvičení žáci aplikují znalosti a dovednosti získané v ostatních odborných předmětech. Pracují zde s programem Archicad či Revit, Lumion 3D či Twinmotion a dalšími odbornými programy, které využívají ke zpracování ročníkového projektu v podobě projektové dokumentace rodinného domu. Rozpočty staveb a stavební provoz jsou předměty připravující žáky na stavební praxi. Žáci se zde seznamují s legislativou související se stavební praxí a s tvorbou rozpočtů včetně výkazů výměr v programech

EuroCALC a BUILDpower S. Předmět stavební konstrukce spojuje a rozšiřuje znalosti z pozemního stavitelství, stavebních materiálů a stavební mechaniky s důrazem na nosné stavební konstrukce. Žáci jsou seznamováni s technologií výroby, návrhem a posouzením stavebních konstrukcí z různých materiálů pro nosné konstrukce, jako jsou dřevěné, ocelové, zděné, betonové a železobetonové konstrukce. Energetická náročnost budov pak učí žáky posuzovat stavby a jejich konstrukce s ohledem na nízkou energetickou náročnost budov včetně termografické diagnostiky. I ve třetím ročníku žáci mají pravidelnou praxi v dílnách odborného výcviku a navíc absolvují souvislou měsíční praxi ve stavebních firmách.

Od čtvrtého ročníku se zařazováním dalších odborných předmětů vytváří konečný profil absolventa. I ve čtvrtém ročníku pokračuje předmět pozemní stavitelství, který je tak nosným předmětem celého oboru. Žáci si dále prohlubují své znalosti a dovednosti v předmětech konstrukční cvičení a stavební konstrukce. V konstrukčním cvičení žáci zpracovávají ročníkový projekt v podobě projektové dokumentace bytového domu nebo stavby občanského vybavení. Ve stavebních konstrukcích jsou teoretické znalosti rozšířeny o základy práce v softwaru pro statickou analýzu a navrhování konstrukcí RFEM od společnosti Dlubal Software s.r.o. Novým předmětem ve čtvrtém ročníku je pak geodézie, kde se k zaměřování staveb využívají mimo jiné i 3D skener a totální geodetické stanice. V rámci čtvrtého ročníku dochází k další profilaci žáků volbou předmětu příprava a vedení staveb nebo navrhování pozemních staveb. Profilující předměty navazují na předmět stavební provoz a podrobněji připravují žáky na budoucí práci ve stavební firmě nebo projekční kanceláři.

Všechny teoretické znalosti jsou provázány s praxí a názornými ukázkami. Ve všech ročnících jsou pořádány odborné exkurze na stavby a do výrobních závodů.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Profilová část z odborných předmětů zahrnuje zkoušky z pozemního stavitelství, stavebních konstrukcí a stavebního provozu a maturitní práci s obhajobou před zkušební maturitní komisí. Ve školním roce 2025/2026 nahradila maturitní práce s obhajobou dosavadní praktickou maturitní zkoušku. Součástí maturitní práce je projektová dokumentace bytového domu nebo stavby občanského vybavení.

36-47-M/01 Stavebnictví, zaměření Architektura a design interiérů

Čtyřletý obor vzdělání ukončený maturitní zkouškou propojuje všeobecné a odborné vzdělávání. Výuka tohoto zaměření probíhá od školního roku 2014/2015 podle ŠVP. Všeobecné vzdělávání rozvíjí intelektuální schopnosti, klíčové dovednosti a práci s informačními zdroji. Odborná složka rozšiřuje technické a výtvarné znalosti a zaměřuje se na navrhování interiérů.

Stavebnictví je obor vhodný pro chlapce i dívky, absolventy základních škol se zájmem o architekturu a design ve stavebnictví a práci s výpočetní technikou, kteří se chtějí po skončení střední školy uplatnit na trhu práce v oborech zabývajících se navrhováním interiérů a realizací staveb nebo pokračovat ve studiu na vysoké škole, případně vyšší odborné škole technického nebo uměleckého směru. Absolvent tohoto zaměření je schopen navrhovat různá řešení interiérů místností, využívá moderní designové prvky a nové materiály. Jako budoucí projektant umí zpracovat projektovou dokumentaci staveb odpovídající náročnosti, zastane funkci referenta státní správy a samosprávy, vyhodnocuje a sjednocuje požadavky investora a dotčených orgánů státní správy. Absolvent je připraven ke studiu architektury a designu na vysokých školách.

Od 1. 9. 2022 byl ŠVP aktualizován, aby lépe odpovídal novým požadavkům a trendům ve stavebnictví. Již v prvním ročníku získávají žáci základní znalosti v grafických CAD/BIM programech Archicad a Revit. Tyto programy umožňují zpracovat digitální informační model stavby s využitím metody BIM a současně vytvářet 2D CAD výkresy v různých stupních projektové dokumentace.

V prvním ročníku je kladen důraz na rozšíření všeobecných znalostí, zejména

z matematiky, fyziky, výpočetní techniky a jazyků. Zároveň se žáci seznamují se základními odbornými předměty, jako jsou pozemní stavitelství, stavební materiály, technická zařízení budov, odborné kreslení, deskriptivní geometrie a CAD systémy. V předmětu CAD systémy získávají žáci základy užívání výše zmíněných programů Archicad a Revit.

Ve druhém ročníku žáci pokračují v předmětech pozemní stavitelství, technická zařízení budov a CAD systémy. V rámci výuky CAD systémů se již zaměřují výhradně na práci v programu Archicad a prohlubují si tak jeho ovládání, aby v dalších ročnících byli schopni samostatně zpracovávat projektovou dokumentaci v tomto programu. Nové odborné předměty, které ve druhém ročníku rozšiřují stavební vzdělání, jsou dějiny architektury, typologie staveb a stavební mechanika. Ve druhém ročníku absolvují žáci také pravidelnou praxi v dílnách odborného výcviku.

Ve třetím ročníku přibývají další odborné předměty, které již více profilují obor Stavebnictví se zaměřením Architektura a design interiérů a tím jej odlišují od zaměření Pozemní stavitelství. Jedná se zejména o předměty design a ateliérová tvorba. V designu se žáci učí principy navrhování a úprav vnitřních prostor s ohledem na jejich účel, estetiku a funkčnost. Ateliérová tvorba se pak zaměřuje na praktickou tvorbu a aplikaci znalostí prostřednictvím návrhu architektonického projektu. Žáci zde propojují teoretické poznatky z architektonických disciplín s vlastním uměleckým názorem a kreativitou. V předmětu konstrukční cvičení žáci aplikují znalosti a dovednosti získané v ostatních odborných předmětech. Pracují zde s programem Archicad a Lumion 3D, které využívají ke zpracování ročníkového projektu v podobě projektové dokumentace rodinného domu. Rozpočty staveb a stavební provoz jsou předměty připravující žáky na stavební praxi. Žáci se zde seznamují s legislativou související se stavební praxí a s tvorbou rozpočtů včetně výkazů výměr v programech EuroCALC a BUILDpower S. Předmět stavební konstrukce spojuje a rozšiřuje znalosti z pozemního stavitelství, stavebních materiálů a stavební mechaniky s důrazem na nosné stavební konstrukce. Žáci se seznamují s technologiemi výroby, navrhováním a posuzováním nosných stavebních konstrukcí z různých materiálů, jako jsou dřevo, ocel, zdivo, beton a železobeton. I ve třetím ročníku žáci mají pravidelnou praxi v dílnách odborného výcviku a navíc absolvují souvislou měsíční praxi ve stavebních firmách.

Od čtvrtého ročníku se zařazováním dalších odborných předmětů vytváří konečný profil absolventa. I ve čtvrtém ročníku pokračuje výuka pozemního stavitelství, které představuje stěžejní odborný předmět celého studijního oboru. Žáci dále rozvíjejí a prohlubují své znalosti v předmětech konstrukční cvičení, stavební konstrukce, ateliérová tvorba a design. V konstrukčním cvičení žáci zpracovávají ročníkový projekt, jehož výstupem je projektová dokumentace bytového domu nebo stavby občanského vybavení. V předmětu ateliérová tvorba se žáci věnují komplexnímu návrhu zadané stavby, a to z hlediska architektonického, urbanistického i z hlediska designu interiéru. Při své práci využívají programy Archicad, SketchUp a Lumion 3D. Své návrhy mohou prezentovat pomocí modelů, které je možné i vytisknout na 3D tiskárně. Novými profilujícími předměty jsou zejména urbanismus a architektura. Dalším novým předmětem ve čtvrtém ročníku je pak i geodézie, kde se k zaměřování staveb využívají mimo jiné i 3D skener a totální geodetické stanice.

Všechny teoretické znalosti jsou provázány s praxí. Ve všech ročnících jsou pořádány odborné exkurze na stavby a do designových studií.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Profilová část z odborných předmětů zahrnuje zkoušky z pozemního stavitelství, architektury a designu interiérů a maturitní práci s obhajobou před zkušební maturitní komisí.

Studijní obor

36-45-M/01 Technická zařízení a energetická náročnost budov

Jedná se čtyřletý studijní obor zakončený maturitní zkouškou. Jeho výuka navazuje na obor 36-45-M/02 Technická zařízení budov, který má na naší škole více než třicetiletou tradici.

Výuka probíhá od školního roku 2016/2017 podle ŠVP. Obor patří do skupiny klasických technických oborů. Připravuje absolventy pro práci na projektování a realizaci vnitřních i vnějších instalací budov. Absolventům se také otevírá možnost studia na vysoké škole technického směru. Nedílnou součástí celého studia je výuka výpočetní techniky se zařazením a využíváním speciálních programů vhodných pro daný obor a využitím moderních měřicích přístrojů, využívaných v oblasti technických zařízení budov.

Obor Technická zařízení a energetická náročnost budov je vhodný pro chlapce i dívky, absolventy základních škol se zájmem o technické vybavení budov, vytápění, větrání, rozvody vody a hospodaření s energií. Osloví zejména uchazeče, které zajímá fungování technických systémů, využívání obnovitelných zdrojů energie a snižování energetické náročnosti budov. Studium rozvíjí technické a logické myšlení, práci s výpočty, měřicími přístroji a odbornými počítačovými programy. Připravuje na uplatnění při projektování, realizaci a provozu technických zařízení budov i na další studium na vysokých nebo vyšších odborných školách technického směru.

Od 1. 9. 2022 byl ŠVP aktualizován, aby lépe odpovídal novým požadavkům a trendům ve stavebnictví. Již v prvním ročníku získávají žáci základní znalosti v grafických CAD/BIM programech Archicad a Revit. Tyto programy umožňují zpracovat digitální informační model stavby s využitím metody BIM a současně vytvářet 2D CAD výkresy v různých stupních projektové dokumentace.

V prvním ročníku je kladen důraz na rozšíření všeobecných znalostí, zejména z matematiky, fyziky, výpočetní techniky a jazyků. Zároveň se žáci seznamují se základními odbornými předměty, jako jsou pozemní stavitelství, stavební materiály, technická zařízení budov, odborné kreslení, deskriptivní geometrie a CAD systémy. V předmětu CAD systémy si žáci osvojují základy práce s výše uvedenými programy Archicad a Revit.

Ve druhém ročníku přibývají odborné předměty, které již profilují obor. Jedná se o předměty stavební mechanika, zdravotechnika a vytápění. Žáci dále rozvíjejí své znalosti a dovednosti v předmětech pozemní stavitelství a CAD systémy. V rámci výuky CAD systémů se již zaměřují výhradně na práci v programu Revit a prohlubují si tak jeho ovládání, aby v dalších ročnících byli schopni samostatně zpracovávat projektovou dokumentaci v tomto programu. Ve druhém ročníku absolvují žáci také pravidelnou praxi v dílnách odborného výcviku.

I ve třetím ročníku pokračují předměty zdravotechnika, vytápění, pozemní stavitelství a stavební mechanika. Nově přibývají předměty konstrukční cvičení, vzduchotechnika, měření a regulace, rozpočty staveb a stavební provoz. V předmětu konstrukční cvičení žáci aplikují znalosti a dovednosti získané v ostatních odborných předmětech. Pracují zde s programem Revit a dalšími odbornými programy, které využívají ke zpracování ročníkového projektu v podobě projektové dokumentace technických zařízení budov rodinného domu. Rozpočty staveb a stavební provoz jsou předměty připravující žáky na stavební praxi. Žáci se zde seznamují s legislativou související se stavební praxí a s tvorbou rozpočtů včetně výkazů výměr v programech EuroCALC a BUILDpower S. I ve třetím ročníku žáci mají pravidelnou praxi v dílnách odborného výcviku a navíc absolvují souvislou měsíční praxi ve stavebních firmách.

Od čtvrtého ročníku se zařazováním dalších odborných předmětů vytváří konečný profil absolventa. I ve čtvrtém ročníku pokračují předměty pozemní stavitelství, vytápění,

vzduchotechnika, měření a regulace, zdravotechnika a konstrukční cvičení. Novým předmětem je pak energetická náročnost budov, kde žáci posuzují stavby a jejich konstrukce s ohledem na nízkou energetickou náročnost budov včetně termografické diagnostiky a výpočtu průkazu energetické náročnosti budovy.

Všechny teoretické znalosti jsou provázány s praxí a názornými ukázkami. Předměty jsou směrovány na energetickou náročnost staveb, využívání obnovitelných zdrojů energií a k ochraně životního prostředí. Pro výuku obnovitelných zdrojů a moderních způsobů vytápění je ve škole zbudována moderní laboratoř obnovitelných zdrojů. Ve všech ročnících jsou pořádány odborné exkurze na stavby a do výrobních závodů.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, přičemž profilová část maturitní zkoušky z odborných předmětů se skládá z technických zařízení budov, pozemního stavitelství a praktické maturitní zkoušky z konstrukčního cvičení a z měření a regulace.

Studijní obor

36-44-L/51 Stavební provoz

Obor Stavební provoz je nástavbovým denním studiem pro absolventy příslušných tříletých učebních oborů ve stavebnictví. Prohlubuje jejich znalosti stavebních konstrukcí a technologií, organizace a řízení stavebního provozu a základů podnikání. Studium rozšiřuje odborné vzdělání absolventů a připravuje je na organizační a řídicí činnosti ve stavebnictví. Od školního roku 2012/2013 probíhá výuka podle ŠVP.

Absolventi oboru jsou připravováni ve všeobecné a odborné rovině. Součástí všeobecné složky jsou předměty společenskovědní a matematicko-přírodovědné. Těžiště odborného vzdělávání je v oblasti teoretické výuky a v rozvoji intelektuálních dovedností. V předmětu ekonomika a řízení si absolvent doplní odborné vzdělávání o ekonomické poznatky zaměřené na stavební praxi, případně o základy psychologie a práva. Dovede uplatňovat principy ekonomiky tržního hospodářství.

Předmět stavební materiály doplní znalosti absolventů SOU o nové druhy materiálů, jejich přednosti, použití a uplatnění ve stavebnictví. Učí se posoudit stavební materiály z různých hledisek včetně ekologických a hospodárně je využívat. Předmět provádění staveb doplňuje znalosti o stavebních konstrukcích a technologických postupech v širších odborných souvislostech. V předmětu základy stavební mechaniky žáci získají znalosti o materiálových a konstrukčních možnostech různých stavebních konstrukcí.

Profilující předmět stavební provoz seznamuje žáky s organizací a řízením činností při realizaci staveb. Absolvent plánuje a řídí činnost pracovního kolektivu a nasazení stavební mechanizace a hodnotí množství a kvalitu odvedené práce. Zná zásady správného skladování stavebních materiálů a výrobků a využívá znalosti konstrukčního řešení stavebních prvků. Zvládá obsluhu běžných staveništních zařízení včetně jejich údržby.

V předmětu konstrukční cvičení si žáci upevňují své znalosti získané v ostatních odborných předmětech. Prostřednictvím zpracování jednoduchých projektů v programu Archicad si rozvíjejí dovednosti v oblasti tvorby projektové dokumentace a zároveň získávají schopnost lépe se orientovat v běžné stavební dokumentaci.

V rámci předmětu praxe probíhá výuka tvorby rozpočtů, při které je opět využívána výpočetní technika.

Ve všech stavebních předmětech je kladen důraz na správné technické a grafické vyjadřování, účelnou hospodárnost při volbě materiálů, výběru konstrukcí a způsobu provádění a na výchovu k ochraně životního prostředí při stavebních činnostech. Žáci jsou během studia seznamováni se základy používání výpočetní techniky. Důležitou oblastí je vzdělávání v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce.

Studijní obor

33-42-L/51 Dřevařská a nábytkářská výroba

Studijní obor je nástavbovým denním studiem pro absolventy tříletých učebních oborů v oblasti zpracování dřeva. Prohlubuje vědomosti a schopnosti v oblasti zpracování dřeva a v oblasti organizace a řízení. Zároveň rozšiřuje a doplňuje vědomosti o poznatky nezbytné k soukromému podnikání. Studium prohlubuje a rozšiřuje znalosti absolventů tříletých učebních oborů na úroveň úplného středního odborného vzdělání, potřebného především k výkonu řídících funkcí v dřevozpracujícím průmyslu.

Absolventi oboru jsou připravováni ve všeobecné a odborné rovině. Součástí všeobecné složky jsou předměty společenskovědní a matematicko-přírodovědné. Těžiště odborného vzdělávání je v oblasti teoretické výuky a v rozvoji intelektuálních dovedností.

V předmětu ekonomika si absolvent doplní odborné vzdělávání o ekonomické poznatky zaměřené na oblast pracovněprávních vztahů, podnikovou činnost a živnostenské podnikání, případně o základy psychologie a práva. Dovede uplatňovat principy ekonomiky tržního hospodářství. Předmět nauka o materiálech poskytuje vědomosti o materiálech používaných v oblasti zpracování dřeva z hledisek jejich technických, ekonomických, užitných a estetických vlastností. Předmět konstrukce poskytne žákům vědomosti o konstrukčním řešení výrobků s ohledem na optimální využití vlastností používaných materiálů, základních způsobech hodnocení výrobků z různých hledisek, žáci tvoří konstrukční výkresy výrobků v programu AutoCAD. Předmět technologie poskytuje vědomosti a dovednosti pro volbu a návrh vhodného technologického postupu při zhotovení konkrétního výrobku. V předmětu praxe se žáci naučí programovat a obsluhovat CNC obráběcí centrum (určené pro obrábění masivního dřeva a plošných materiálů na bázi dřeva) a zpracovat dokumenty technické přípravy výroby. Předmět výrobní zařízení poskytne žákům vědomosti o funkci a konstrukci strojů, nástrojů a zařízení a jejich efektivním využití ve výrobě. V předmětu výroba a odbyt se žáci připraví na řízení individuální a sériové výroby a odbytu v oblasti dřevařské výroby. V předmětu organizace a řízení získávají žáci předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit a schopnost orientace v právní úpravě podnikání.

Odborné vzdělávání vytváří předpoklady k získání kompetencí potřebných k uplatnění v různých okruzích pracovních činností v dřevozpracujícím průmyslu. Důraz je kladen na rozvoj komplexního pohledu na řešenou problematiku, včetně otázek bezpečnosti práce a vlivu na životní prostředí a zdraví člověka.

Studijní obor

26-41-L/52 Provozní elektrotechnika

Studijní obor je nástavbovým denním studiem pro absolventy tříletých učebních oborů v oblasti elektrotechniky. Prohlubuje vědomosti a schopnosti v oblasti elektrotechniky a v oblasti organizace a řízení. Zároveň rozšiřuje a doplňuje vědomosti o poznatky nezbytné k soukromému podnikání. Studium prohlubuje a rozšiřuje znalosti absolventů tříletých učebních oborů na úroveň úplného středního odborného vzdělání, potřebného především k výkonu řídících funkcí v elektrotechnickém průmyslu.

Absolventi oboru jsou připravováni ve všeobecné a odborné rovině. Součástí všeobecné složky jsou předměty společenskovědní a matematicko-přírodovědné. Těžiště odborného vzdělávání je v oblasti teoretické výuky a v rozvoji intelektuálních dovedností.

V předmětu ekonomika si absolvent doplní odborné vzdělávání o ekonomické poznatky zaměřené na oblast pracovněprávních vztahů, podnikovou činnost a živnostenské podnikání, případně o základy psychologie a práva. Dovede uplatňovat principy ekonomiky tržního hospodářství. Předmět elektrotechnická zařízení poskytuje vědomosti o používaných výrobcích z hledisek jejich technických, ekonomických, užitných a estetických vlastností.

Předmět rozvodná zařízení poskytne žákům vědomosti o řešení bytových elektrorozvodů. V předmětu elektrotechnické měření se žáci naučí pracovat se základními měřicími přístroji a měřit elektrické veličiny na součástkách a obvodech. V předmětu organizace a řízení získávají žáci předpoklady pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit a schopnost orientace v právní úpravě podnikání.

Odborné vzdělávání vytváří předpoklady k získání kompetencí potřebných k uplatnění v různých okruzích pracovních činností v elektrotechnickém průmyslu. Důraz je kladen na rozvoj komplexního pohledu na řešenou problematiku, včetně otázek bezpečnosti práce a vlivu na životní prostředí a zdraví člověka.

Učební obor

26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud

Výuka probíhá od školního roku 2009/2010 podle ŠVP. Absolvent má osvojeny fyzikální základy elektrotechniky a elektroniky a dokáže získané znalosti a základní zákonitosti aplikovat v laboratorních i provozních podmínkách. Umí se orientovat v celé široké oblasti elektrotechniky. Obor je náročný na teoretické znalosti i praktickou zručnost.

V průběhu studia se žáci postupně seznamují s celou škálou elektrotechnických činností jak po teoretické, tak hlavně po praktické stránce. Absolvent se umí orientovat v základní technické dokumentaci, zná základní technické materiály, jejich vlastnosti, možnosti jejich použití a umí s nimi pracovat. Orientuje se ve vlastnostech základních elektrotechnických součástí, dokáže s nimi pracovat a umí je nahrazovat jejich ekvivalenty.

Postupně se naučí základní montážní práce na rozvodných zařízeních, zapojování základních přístrojů, jako jsou např. vypínače, zásuvky, stykače atd., spojování a ukončování kabelů, montáže rozvaděčů, silnoproudé instalace, a to zejména v budovách pro bydlení a budovách občanské výstavby a montáže hromosvodů. Součástí výuky, zejména v praktické části, jsou demontáže a opravy elektrických strojů a přístrojů, jejich opětovné sestavování, navíjení nových a převíjení poškozených vinutí elektrických strojů a přístrojů, zkoušení, prohlídky a opravy strojů a přístrojů a rozvodných zařízení. Žáci se postupně seznámí s používáním nejrůznějších měřicích přístrojů.

Po celou dobu studia jsou žáci vedeni k dodržování ČSN, bezpečnostních předpisů a pravidelně proškolováni v poskytování první pomoci.

Učební obor

36-52-H/01 Instalatér

Výuka probíhá od školního roku 2009/2010 podle ŠVP. Absolvent se naučí montáž, udržování a opravování vodovodních, odpadních, plynových a topných rozvodů a zařízení. Zvládá montáže armatur, zařizovacích předmětů a spotřebičů v objektech bytové, občanské, popř. průmyslové výstavby, spojování různých materiálů svářením, lepením a jinými technikami, osazování a připojování různých zařízení, regulace, provádění zkoušek a uvádění do provozu. Součástí studia je absolvování kurzů svařování plamenem a lepení a svařování plastů.

Absolvent se orientuje v problematice vnějších rozvodů vody, kanalizace, topení a plynu. Má přehled o zdrojích získávání energie, o rozvodných systémech, jejich uspořádání, včetně materiálů a zásad montáže. Zná principy a využití základních armatur a provozní podmínky sítí.

V průběhu studia se žáci učí číst průvodní dokumentaci a na jejím základě zpracovávat nabídku zákazníkovi. Získávají základní znalosti měření a regulace se zaměřením na vnitřní instalační rozvody a zařízení. Orientují se v materiálové a technologické nabídce výrobních

a obchodních firem.

Absolvent je v průběhu studia veden k používání mechanizovaných nástrojů a speciálních zařízení v souladu s platnými předpisy, dodržování zásad bezpečnosti práce a respektování pravidel ochrany životního prostředí.

Škola nabízí i zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem dle zákona 561/2004 Sb., §84. Studium je určeno pro absolventy maturitních oborů TZB a trvá jeden rok. Stěžejní částí je získání praktických dovedností zejména přímou praxí u stavebních firem.

Učební obor

33-56-H/01 Truhlář

Výuka probíhá od školního roku 2009/2010 podle ŠVP. V učebním oboru truhlář se žáci seznamují s materiálovou základnou, nářadím, stroji a zařízeními, konstrukcí a technologiemi výroby stavebně truhlářských výrobků a nábytku. Osvojují si dovednosti a návyky potřebné ke zpracování dřevařských polotovarů a ostatních materiálů.

Absolvent má základní vědomosti o dřevě a dalších používaných materiálech, dovede je vhodně uskladňovat a ekologicky nakládat s veškerým odpadem. Zná výrobní zařízení, umí je ovládat, seřizovat a udržovat. Ovládá základní technologické postupy dle zaměření studia. Výrobky je schopen zhotovovat na základě výkresů a dílenských náčrtků. Při výrobě je veden k dodržování norem a bezpečnostních předpisů.

Absolvent volí vhodné materiály, polotovary a nástroje a navrhuje konstrukční řešení odpovídající technologii výroby. Ovládá výrobu a montáž skříňového, stolového, lůžkového a sedacího nábytku i bytových doplňků. Vyrábí stavebně truhlářské výrobky a osazuje je na stavbách. Provádí povrchové úpravy, údržbu a odborné opravy výrobků. Obsluhuje CNC obráběcí centrum pro obrábění masivního dřeva a materiálů na bázi dřeva a vytváří jednoduché programy pro toto zařízení.

Učební obor

36-67-H/01 Zedník

Výuka probíhá od školního roku 2009/2010 podle ŠVP. Po absolvování studia má absolvent základní znalosti o používaných materiálech a technologiích. Umí samostatně vyzdívat zdivo z různých materiálů, osazovat stavební prefabrikáty, provádět vnitřní a vnější omítky, jednoduché izolatérské, betonářské, železářské, kladečské a obkladačské práce. Osazuje výrobky přidružené stavební výroby, ovládá dokončovací práce na stavbách. Naučí se základní práce potřebné při opravách a rekonstrukcích budov, suchých montážních stavebních konstrukcí a zateplování staveb.

Absolvent zvládá čtení výkresů, dovede se orientovat v projektové dokumentaci staveb a je schopen zhotovit jednoduché technické náčrty. Dovede převzít materiál určený k vykonání práce a připravovat, používat a udržovat potřebné nářadí. Umí rozměřit, správně založit a osadit stavební konstrukce. Je schopen zvolit správný technologický postup a organizaci práce. Pokud je to třeba, zvládá stavbu jednoduchého lešení, které nevyžaduje absolvování školení dle platných bezpečnostních předpisů. Je schopen dopravit materiál na pracoviště a správně jej připravit před jeho zpracováním. Je veden k hospodárnému využívání energií a svěřeného materiálu, k dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví, hygieny práce, protipožární ochrany a k ochraně životního prostředí.

Škola nabízí i zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem dle zákona 561/2004 Sb., §84. Studium je určeno pro absolventy maturitních oborů STA a trvá jeden rok. Stěžejní částí je získání praktických dovedností zejména přímou praxí u stavebních

firem.

Učební obor

36-64-H/01 Tesař

Výuka probíhá od školního roku 2009/2010 podle ŠVP. V učebním oboru tesař se žáci seznamují s materiálovou základnou, nářadím, stroji a zařízeními, konstrukcí a technologiemi výroby stavebních konstrukcí. Osvojují si dovednosti a návyky potřebné ke zpracování dřevařských polotovarů a ostatních materiálů.

Absolvent má základní vědomosti o dřevě a dalších používaných materiálech, dovede je vhodně používat, uskladňovat a ekologicky nakládat s veškerým odpadem. Ovládá měření a rýsování dřevěných prvků a konstrukcí a provádí výpočty spotřeby materiálů. Zná tesařské konstrukce, výrobní nástroje a zařízení, které umí ovládat, seřizovat a udržovat. Tesařské konstrukce je schopen zhotovovat na základě výkresů a náčrtků. Je schopen používat vhodné tesařské spoje. Při práci je veden k dodržování norem a bezpečnostních předpisů. Má základní znalosti o konstrukci lešení, bednění, zastřešování.

Absolvent volí vhodné pracovní postupy, materiály, nástroje a povrchové úpravy. Navrhuje konstrukční řešení odpovídající účelu výrobku a osazuje stavební výrobky na stavbách.

Učební obor

36-66-H/01 Montér suchých staveb

Výuka probíhá od školního roku 2014/2015 podle ŠVP. Po absolvování studia má absolvent základní znalosti o používaných materiálech a technologiích. Je schopen provádět základní práce při montáži konstrukcí suchých staveb, tj. zhotovování dřevěných a kovových nosných konstrukcí stěn, instalačních stěn, příček a stropních podhledů včetně jejich opláštění různými druhy desek, zhotovování suchých plovoucích podlah a půdních vestaveb budovaných systémem suché montáže.

Absolvent zvládá čtení výkresů, dovede se orientovat v projektové dokumentaci staveb a je schopen zhotovit jednoduché technické náčrty. Dovede převzít materiál určený k vykonání práce a připravovat, používat a udržovat potřebné nářadí. Umí rozměřit, správně založit a osadit suché konstrukce. Je schopen zvolit správný technologický postup a organizaci práce. Pokud je to třeba, zvládá stavbu jednoduchého lešení, které nevyžaduje absolvování školení dle platných bezpečnostních předpisů. Je schopen dopravit materiál na pracoviště a správně jej připravit před jeho zpracováním. Je veden k hospodárnému využívání energií a svěřeného materiálu, k dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví, hygieny práce, protipožární ochrany a k ochraně životního prostředí.

Škola nabízí i zkrácené studium pro získání středního vzdělání s výučním listem dle zákona 561/2004 Sb., §84. Studium je určeno pro absolventy maturitních oborů STA a trvá jeden rok. Stěžejní částí je získání praktických dovedností zejména přímou praxí u stavebních firem.

Učební obor

36-57-E/01 Malířské a natěračské práce

Výuka probíhá od školního roku 2011/2012 podle ŠVP. Absolvent zvládá přípravu nových i starých povrchů pro malby a nátěry na omítkách. Ovládá základní nanášecí malířské a natěračské techniky, dovede určit vhodnou nátěrovou hmotu a připravit ji na potřebnou konzistenci k nanášení. Zhotovuje běžné nenáročné dekorativní malby a tapetování. Kvalitně

provádí nátěry kovových konstrukcí, klempířských částí budov, oken, dveří, dřevěného obložení a nenáročné nátěry nábytku. Provádí opravy maleb a materiálů běžnými technikami na různých podkladech a v různém provedení podle návrhu. Zvládá míchání barev a tapetování. Zná pravidla měření a kalkulace malířských a natěračských prací.

V průběhu studia jsou žáci vedeni k profesionálnímu jednání se zákazníky, ohleduplnosti k vybavení interiérů a odpovědnému zacházení se svěřenými hodnotami. Osvojují si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, požární ochrany a ochrany životního prostředí.

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH

k 31. 12. 2025

Pracovníků celkem:	*97*	
z toho mužů:	*48*	
žen:	49	
Pedagogičtí pracovníci celkem:	*73*	*z toho*
ředitel + zástupci	6	
učitelé:	*46*	
učitelé odborného výcviku	*21*	
THP:	*10*	
Dělnická povolání:	*14*	

Ředitel školy Ing. Jiří Kurka
Zástupce statutárního orgánu, vedoucí úseku teoretického vyučování Ing. Zdeněk Menoušek
Zástupce ředitele pro provoz a vedoucí učitel praktického vyučování Ing. Alois Holčapek
Zástupce ředitele pro zahraniční spolupráci Mgr. Dana Michálková
Zástupce ředitele pro teoretické vyučování Mgr. Jana Kopečková
Zástupce ředitele pro spolupráci s odbornou veřejností Ing. Miroslav Jaitner

Současný stav personálního zajištění teoretické výuky je charakterizován plným počtem pedagogických pracovníků splňujících všechny předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka.

Personální zajištění praktického vyučování je charakterizováno postupným doplňováním odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost u vyučujících, kteří tento požadavek nesplňují. Doplnění odborné kvalifikace představuje jednu z priorit DVPP. Personální práce je charakterizovaná snahou o dosažení vysoké specializace učitelů odborného výcviku - praktik pro sváření plastů, technolog pro sváření plastů, evropský svářecí praktik pro sváření kovů, revizní technik pro elektrická zařízení apod.

	Vzdělání	**Aprobace**	**Praxe (let)**
Ing. Jiří Kurka	VUT FS Brno, DPS	odborné předměty	37
Ing. Alois Holčapek,	VUT FAST Brno, DPS	odborné předměty	43
Ing. Zdeněk Menoušek	VUT FE Brno, DPS	odborné předměty	35
Mgr. Dana Michálková	JU České Budějovice	DĚJ, AJ	26
Mgr. Jana Kopečková	JU České Budějovice	ČJ, NJ	23
Ing. Miroslav Jaitner	VUT Brno, DPS	odborné předměty	25
Učitelé			
Mgr. Pavla Bártlová	UK Praha, MU Brno	TV, biologie	14
PhDr. Ivona Havlíčková	UJEP Brno	PSCH, ANJ, RUJ	40
Mgr. Soňa Havlíčková	UJEP Ústí n. L.	ČJL, DEJ	26
Ing. Evženie Chmelová	VŠE Bratislava, DPS	odborné předměty	35
Ing. Vlasta Kostková	VUT FAST Brno, DPS	odborné předměty	29
Ing. Naděžda Kučerová	VUT FAST Brno, DPS	odborné předměty	37
Ing. Iva Mejzlíková	VUT FAST Brno, DPS	odborné předměty	35
Mgr. Martin Michálek	JU Č. Budějovice	MAT, TEV	26
Ing. Zdeněk Michálek	VAAZ Brno, DPS	odborné předměty	39
Ing. arch. Eva Bartošová	VUT Brno, DPS	odborné předměty	11
Ing. Eliška Nováková	ČVUT Praha, DPS	odborné předměty	16
Mgr. Soňa Doležalová	JU Čes. Budějovice, MU Brno	NJ, ON, ZSV pro SŠ	16
Ing. Eva Šalbabová	VUT FE Brno, DPS	odborné předměty	39
Ing. Stanislav Tržil	VUT FAST Brno, DPS	odborné předměty	26
Mgr. Vilma Burdová	JU České Budějovice	NEJ, DEJ	27
Ondřej Fiala	Střední škola stavební Třebíč	odborné předměty	1
Ing. Zdeňka Větrovská	VUT Brno, DPS	odborné předměty	45
Mgr. Pavlína Cubillos	MU Brno	matemat. zeměpis	23
Ing. Miroslava Chaloupková.	VŠ zemědělská Brno, DPS	OP, AJ	38
Mgr. Zdeněk Petr	JU České Budějovice	TV	13
Ing. Jiří Dvořák	VŠLD, FA drevárská, DPS	odborné předměty	42
Ing. Lubomír Horák	VUT Brno	odborné předměty	22
Ing. Martin Doležal	VUT Brno, DPS	odborné předměty	13
Mgr. et Mgr. Olga Tomšíčková	MU Brno	AJ, TV	18
Mgr. Radka Fialová	Univer. Palackého Olomouc	matematika, zeměpis	27
Ing. Karel Čapek	VVLŠ SNP Košice, DPS	odborné předměty	28
Ing. Lucie Kopečková	VUT Brno, DPS	odborné předměty	2
Ing. Jan Moták	VUT Brno, DPS	odborné předměty	17
Mgr. Michael Špaček	MU Brno	TV a sport	19
RNDr. Oldřich Martinů	UJEP Brno	Matematika-fyzika	41
Mgr. Lenka Rambousková	MU Brno	AJ a HV	16
Bc. Viktor Sedlář	MU Brno	odborné předměty	33

	Vzdělání	Aprobace	Praxe (let)
Mgr. Ludmila Kučerová	MU Brno	matematika	10
Ing. Vladimír Herbrych	VUT Brno	odborné předměty	14
Mgr. Eva Kovářová	UK Praha	český jazyk	19
Ing. Lubomír Krechler	VUT Brno, DPS	odborné předměty	32
Mgr. Jana Kat. Kuklíková	MU Brno	ČJ a HV	18
Ing. arch. Jiří Šnerch	VUT Brno	odborné předměty	7
Ing.arch. Martin Štěpánek	VUT Brno	odborné předměty	10
Ing. Eva Novotná	VŠE Praha	Mat. Ekonomka	16
Ing. Milan Pavelka	MZaLU Brno, DPS	odborné předměty	38
Mgr.Bc. Karel Pecha	PA ČR, UTB Zlín	odborné předměty	23
Ing. Dana Pirochtová	VUT Brno, DPS	odborné předměty	29
Mgr. Martina Patáková	Univer. Palackého Olomouc	ON, ZPV, ZEkol	29
Mgr. Jana Šlechtová	UK Praha	Anglický jazyk	28
Mgr. Michaela Žabová	MU Brno	ČJ, ŠJ a literatura	22
	Učitelé OV:		
Josef Kratochvíl	vyučen v oboru, SPŠ, DPS	OV	37
Jiří Řihák	vyučen v oboru, evropský praktik sváření plastů, DPS	OV	36
František Kovařík	vyučen v oboru, SOU Moravské Budějovice, DPS	OV	16
Jiří Šebesta	vyučen v oboru , DPS	OV	31
Rostislav Gerič	vyučen v oboru, DPS	OV	35
Bc. Petr Navrkal	SPŠ,DPS, MU Brno	OV	33
Bc. Pavel Vyhnálek	vyučen v oboru, SPŠ, DPS	OV	36
Josef Tůma	vyučen v oboru, SPŠ, DPS	OV	42
Karel Bucl	vyučen v oboru, SPŠ Třebíč maturita, DPS	OV	26
Bc. Jiří Kovář	vyučen v oboru, maturitní zkouška, MU Brno, DPS	OV	27
Martin Majer	vyučen v oboru, maturitní zkouška, evropský svářecí praktik pro sváření kovů, DPS	OV	27
Bc. Bohuslav Dvořák	vyučen v oboru, SPŠ, MU Brno, DPS	OV	24
Tomáš Bartes	vyučen v oboru, SOŠ a SOUN Rosice, DPS	OV	14
Roman Hošek	vyučen v oboru, DPS	OV	25
Milan Kratochvíl	vyučen v oboru, DPS	OV	29
Jiří Procházka	Výuční list, maturitní zkouška DPS	OV	38

	Vzdělání	Aprobace	Praxe (let)
Tomáš Sobotka	Výuční list, maturitní zkouška, DPS	OV	27
Petr Palát	vyučen v oboru, maturitní zkouška, DPS	OV	23
Jiří Smolka	Vyučen v oboru, DPS	OV	23
Mgr. Tomáš Doležal	Univerzita Palackého Olomouc, SSOŠ a SŠO Třebíč	OV	19
Jan Rybar	Vyučen v oboru, DPS	OV	33

Provozní zaměstnanci

Ing. Vladimíra Doleželová
Lenka Novotná
Erik Krejčí
Dana Loukotová
Věra Doležalová
Věra Skálová
Bc. Petr Kostka
Ing. Helena Dreslová
Libor Růžička
Lubomír Podolský
Květoslava Kacetlová
Helena Šebestová
Martina Podolská
Dagmar Špačková
Maryna Želiznyk
Dana Hambálková

Jídelna

Ilona Coufalová
Pavlína Skálová
Marcela Vaníčková
Marcela Dobrovolná
Ilona Cejpková
Ivana Chromá
Miroslava Pokorná
Jana Špičková

D. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Podmínky pro přijímání žáků jsou vymezeny platnou legislativou a kritérii stanovenými ředitelem školy. Kritéria pro daný školní rok zveřejní ředitel školy při vyhlášení přijímacího řízení. Součástí kritérií je vždy požadavek na potvrzení zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v daném oboru. Součástí přijímacího řízení pro školní rok 2026/2027 byla Jednotná přijímací zkouška do oborů vzdělání s maturitní zkouškou, která se skládala ze zkoušky z českého jazyka a literatury a ze zkoušky z matematiky. Jednotná zkouška byla povinná pro maturitní i nástavbové obory. Pořadí žáků ve všech oborech bylo dále stanoveno jednotnými kritérii, která posuzovala úspěšnost v přijímací zkoušce. V případě rovnosti bodů určila pořadí prospěchová úspěšnost z ostatních předmětů.

Přijímací řízení na střední školy proběhlo v letošním školním roce elektronickou formou v programu DiPSY. Rodiče podávali přihlášky dvěma způsoby: elektronickou a papírovou formou. Pořadí priority vybraných škol na přihlášce bylo závazné.

PŘEHLED CELKEM PŘIHLÁŠENÝCH ŽÁKŮ V PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ, POČTY PŘIJATÝCH ŽÁKŮ NA JEDNOTLIVÉ OBORY

Maturitní obor:	36-47-M/01 Stavebnictví	
	Počet přihlášených uchazečů celkem:	162
	Počet přijatých celkem:	68
Maturitní obor:	36-45-M/01 Technická zařízení budov	
	Počet přihlášených uchazečů celkem:	57
	Počet přijatých celkem:	13
Učební obor:	36-67-H/01 Zedník	
	Počet přihlášených uchazečů celkem:	28
	Počet přijatých celkem:	7
Učební obor:	36-52-H/01 Instalatér	
	Počet přihlášených uchazečů celkem:	94
	Počet přijatých celkem:	24

Učební obor:	33-56-H/01	Truhlář	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	70
		Počet přijatých celkem:	29
Učební obor:	36-64-H/01	Tesař	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	24
		Počet přijatých celkem:	6
Učební obor:	26-51-H/02	Elektrikář – silnoproud	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	96
		Počet přijatých celkem:	24
Učební obor:	36-66-H/01	Montér suchých staveb	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	0
		Počet přijatých celkem:	0
Učební obor:	36-57-E/01	Malířské a natěračské práce	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	21
		Počet přijatých celkem:	8

Učební obor Montér suchých staveb nebyl pro školní rok 2026/2027 otevřen. Důvodem byl minimální zájem uchazečů.

Dvouletý obor nástavbového studia:

	36-44-L/51	Stavební provoz	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	0
		Počet přijatých celkem:	0
	33-42-L/51	Nábytkářská a dřevařská výroba	
		Počet přihlášených uchazečů celkem:	9
		Počet přijatých celkem:	2

26-41-L/52	Provozní elektrotechnika	
	Počet přihlášených uchazečů celkem:	33
	Počet přijatých celkem:	18
36-45-/L52	Technik plynových zařízení a tepelných soustav	
	Počet přihlášených uchazečů celkem:	0
	Počet přijatých celkem:	0

Nástavbové obory Stavební provoz a Technik plynových zařízení a tepelných soustav nebyly otevřeny. V současné době škola může otevřít pouze jednu dvouoborovou třídu nástavbového studia a předběžným průzkumem byl zjištěn minimální zájem o výše uvedené obory. Z tohoto důvodu byly nabízeny pouze obory Provozní elektrotechnika a Nábytkářská a dřevařská výroba.

E. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Škola provádí podrobnou analýzu výsledků vzdělávání v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů prostřednictvím srovnávacích testů SCIO a z výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky. Šetření má dlouhodobý charakter a umožňuje srovnání s ostatními školami. Získané výsledky využívají k vlastnímu hodnocení vyučující a studenti, k hodnocení a k návrhu opatření předmětové komise a vedení školy.

Výsledky srovnávacích testů ve sledované skupině dlouhodobě ukazují na dobrou úroveň znalostí z matematiky, z českého i z anglického jazyka, které byly potvrzeny úspěšností u MZ – 95,4 %. U čtyřletých oborů je úspěšnost 94,4 % a u dvouletého nástavbového studia 100 %. Vysoká úroveň je daná kvalitním materiálním a personálním zajištěním výuky a výběrem žáků při přijímacích zkouškách resp. kritérii přijímacího řízení. Žáci nemají vážné problémy při přijímání na VŠ, jejich úspěšnost podle našich šetření závisí více na morálně volních vlastnostech žáků, dle jejich názoru jim škola vytváří pro další studium velmi dobré předpoklady. Často jsou odchody z dalšího studia způsobeny i nabídkou lukrativního zaměstnání, zejména projekčního charakteru. Hodnocení výsledků vzdělávání z pohledu ÚP a odborných partnerů je velmi pozitivní, absolventi studijních oborů prakticky klienty ÚP nejsou. Úroveň výsledků odpovídá podmínkám.

Výsledky odborného vzdělávání našich žáků ověřujeme realizací produktivních prací, při kterých musí žáci dosáhnout nejméně běžné kvality odborných firem, realizací dlouhodobých praxí, kde dochází ke konfrontaci znalostí našich žáků a odborníků z praxe a zapojením do odborných soutěží. Pravidelná srovnávání se školami v regionu i na republikové úrovni probíhají v soutěžích – Projektování v ArchiCadu (dlouhodobě výsledky mezi nejlepšími školami v republice), Stavba Vysočiny, Rozpočtování s Callidou, soutěže Ytong, Velux, Wienerberger nebo Tondach, Středoškolská odborná činnost (SOČ) a ENERSOL (čtyřikrát účast v republikovém finále, jedenkrát účast v mezinárodním kole).

Zjištěné výsledky jsou vynikající v oblasti aplikací VTE do odborné přípravy – projekční činnost a rozpočtování, využití obnovitelných zdrojů energií, průměrné v oblasti řemeslných dovedností a řízení stavební výroby.

Partneři potvrzují vysokou úroveň absolventů v oblasti projekce, rozpočtování a poukazují na nezkušenost v oblasti vlastního provádění a řízení stavební výroby a nízkou úroveň komunikačních dovedností v reálném prostředí firem.

Výsledky vzdělávání z pohledu jednotlivých oblastí a cílů stanovených osnovami případně ŠVP

KOMISE SPOLEČENSKOVĚDNÍCH PŘEDMĚTŮ A EKONOMIKY

Komise společenskovědních předmětů a ekonomiky zahrnuje následující předměty: český jazyk a literatura, anglický, německý a španělský jazyk, dějiny architektury, dějepis, občanská nauka a ekonomika. Vzájemným propojením všech těchto předmětů je docíleno maximálního naplnění mezipředmětových vztahů.

Výuka cizích jazyků – angličtiny, němčiny a španělštiny - probíhá podle nejmodernějších učebnic a za pomoci aktivizujících výukových metod. Vedle učebnic jsou využívány další učební pomůcky, které slouží k rozvoji jazykových a komunikačních dovedností. Jsou to zejména různé audio a videonahrávky, časopisy i cizojazyčná literatura. Pravidelně je využívána rozsáhlá anglická i německá knihovna.

Většina vyučovacích hodin cizích jazyků je realizována ve specializovaných jazykových učebnách. Studenti jsou k výuce cizích jazyků motivováni také zahraničními exkurzemi a zahraničními stážemi v rámci projektu ERASMUS+. Zástupci školy se každoročně účastní olympiády cizích jazyků.

Naše škola má uzavřené partnerství s Evropským centrem jazykových zkoušek. Díky této spolupráci mohou žáci vykonat zkoušky ENGLISH CAMBRIDGE přímo na naší škole.

Velký zájem je dlouhodobě o doučování z českého a anglického jazyka. I tyto aktivity přispívají k vysoké úspěšnosti našich studentů u maturitní zkoušky.

Již několik let realizujeme přípravu na přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury. Zájem o ně stoupá. Kurzy zároveň slouží jako příprava pro studium na naší škole.

Škola se již po několik let aktivně zapojuje do mezinárodních projektů. Odborné zahraniční stáže pokračují v rámci projektu ERASMUS+. Studenti již navštívili mnohé zajímavé destinace. Některé části projektu jsou zaměřeny i na rozvoj jazykových kompetencí pedagogů.

Výuka českého jazyka je zaměřena na rozvoj komunikačních schopností a prohloubení mezipředmětových vztahů. Tomu odpovídají i používané metody. Pravidelně je aktualizována školní knihovna, kterou se studenti naučili vnímat jako samozřejmou součást výuky a kterou hojně využívají.

Žáci navštěvují mimo vyučování divadelní představení, zejména Národní divadlo v Brně, Městské divadlo Brno a Horácké divadlo v Jihlavě. Národní divadlo v Praze pak pravidelně navštěvují žáci ve 4. ročníku v rámci několikadenní odborné exkurze.

Již několik let ve 3. ročníku realizujeme tvorbu odborné písemné práce. Tato aktivita napomáhá prohloubit mezipředmětové vztahy a rozvíjí žáky v mnoha směrech. Výrazně napomáhá v přípravě na obhajobu maturitní práce.

Žáci 3. ročníku oboru Stavebnictví si mohou volit výuku dějin architektury v anglickém jazyce. Již několik tato výuka probíhá a o jejím významu vypovídá pozitivní zpětná vazba z řad studentů.

O kvalitě vzdělávání na naší škole v oblasti společenskovědních předmětů a cizích jazyků svědčí dobré výsledky studentů ve státní části maturitní zkoušky (didaktický test). Všechny ročníky, které dosud proběhly, ukázaly, že příprava studentů je efektivní. Téměř stoprocentních výsledků již řadu let dosahujeme ve společných částech anglického jazyka, vysoká je i úspěšnost studentů v didaktickém testu z českého jazyka. Maturitní slohové práce rovněž nejsou pro naše žáky problém.

Zpracovala Mgr. Soňa Havlíčková, předsedkyně PK

KOMISE ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ

Komise odborných předmětů se věnuje výuce napříč obory a zaměřeními školy. Podporuje návaznost odborných předmětů, zkvalitňování výuky a začleňování nových poznatků a technologií. Propojení teorie s praxí rozvíjí také prostřednictvím odborných exkurzí a přednášek. Vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a navrhuje opatření ke zlepšení výuky.

K výuce odborných předmětů učitelé využívají odborné učebny pozemního stavitelství, technického zařízení budov, architektury a stavebních materiálů. Škola disponuje i laboratoří technických zařízení budov, ve které se provádějí a vyhodnocují měření moderních zdrojů a systémů vytápění a ohřevu vody.

Od 1. 9. 2022 byl pro studijní obory aktualizován ŠVP, který lépe odpovídá novým požadavkům a trendům ve stavebnictví. Již v prvním ročníku tak žáci získávají základní znalosti v grafických CAD/BIM programech Archicad a Revit. Tyto programy umožňují zpracovat digitální informační model stavby s využitím metody BIM a současně vytvářet 2D CAD výkresy v různých stupních projektové dokumentace.

Vyučující seznamují žáky s aktuálními poznatky o stavebních materiálech a technologických postupech. Odborné znalosti si doplňují studiem publikací a internetových zdrojů, účastí na odborných školeních a návštěvami stavebních výstav.

V rámci předmětů připravujících žáky na stavební provoz se žáci seznamují s legislativou vztahující se ke stavební praxi a s tvorbou rozpočtů včetně výkazu výměr. Rozpočtování staveb se provádí v programech EuroCALC a BUILDpower S.

U zaměření Pozemní stavitelství je při výuce využívána moderní výpočetní technika. V předmětu konstrukční cvičení žáci aplikují znalosti a dovednosti získané v ostatních odborných předmětech. Pracují zde s programy Archicad, Revit, Lumion 3D, Twinmotion a dalšími odbornými programy, které využívají při zpracování ročníkového projektu v podobě projektové dokumentace rodinného domu, bytového domu nebo občanské stavby. V rámci další výuky se žáci zabývají statickým návrhem a posouzením jednotlivých stavebních konstrukcí, získávají znalosti z oblasti energetické náročnosti budov a termografie, architektury, provádění staveb a geodézie, ve které k zaměřování staveb využívají mimo jiné i 3D skener a totální geodetické stanice.

Zaměření Architektura a design interiérů seznamuje žáky s vývojem architektury a poskytuje jim všeobecný přehled v oblasti architektonických slohů a forem. Základní znalosti kresby získají v předmětu odborné kreslení. Na tento předmět navazuje předmět ateliérová tvorba, kde se žáci učí porozumět práci architekta, vnímat ideje a kontext díla. V učebně architektury žáci zpracují vlastní návrh objektu formou fyzického modelu. Své návrhy mohou prezentovat také pomocí modelů vytištěných na 3D tiskárně. Cílem předmětu design je seznámit žáky s vývojem designu, užitných předmětů a nábytku. Součástí výuky je

návrh interiérového prvku a ve 4. ročníku návrh interiéru. K tomu žáci využívají modelování v programu SketchUp a Lumion 3D. V předmětu konstrukční cvičení žáci projektují stavby v programu Archicad.

U oboru Technická zařízení a energetická náročnost budov si žáci v předmětech vzduchotechnika, vytápění a zdravotechnika osvojují nejnovější poznatky v oblasti technických zařízení budov a v používání nových technologických postupů. Žáci se seznamují s moderní technikou i alternativními zdroji energie. Od 2. ročníku pracují s programem Revit. V předmětu vytápění žáci využívají program na zjišťování tepelných ztrát budov s návrhem otopných těles PROTECH. Energetická náročnost je počítána v programu Energetika.

V laboratořích technických zařízení budov využívají žáci systém VERMOS k měření ohřevu vody v závislosti na intenzitě slunečního záření a fotovoltaický systém SOLARTEC k výuce výroby elektrické energie. Průtok médií měří přístroji AHLBORN a AIRFLOW, množství tepla měřiči SONTEX. Při termografických měřeních používají termokamery k posuzování teplotních rozdílů na stavebních konstrukcích.

Odborné teoretické předměty učebních oborů rozvíjejí znalost odborné terminologie, materiálů a technologických postupů. Žáci tyto poznatky uplatňují při odborném výcviku ve svém oboru.

Absolventi příslušných tříletých učebních oborů mohou po splnění podmínek přijetí pokračovat v nástavbovém studiu zakončeném maturitní zkouškou. Při tomto studiu dochází k rozvíjení odborných znalostí žáků za plného využití výpočetní techniky. V předmětu konstrukční cvičení žáci oboru Stavební provoz projektují v programu Archicad, žáci oboru Dřevařská a nábytkářská výroba používají program AutoCAD, Maestro a studenti nástavbového studia Provozní elektrotechnika v rámci předmětu technická dokumentace používají program ProfiCAD a v předmětu elektrická měření cvičení pracují s programem Microcap.

Účast v odborných soutěžích umožňuje žákům uplatnit znalosti a dovednosti získané ve výuce, samostatně řešit odborné úkoly a prezentovat výsledky své práce. Zároveň získávají zkušenosti s komunikací s odbornou veřejností a porovnávají své výstupy s pracemi žáků jiných škol.

Přehled soutěží ve školním roce 2025/2026:

Dne 19. března 2026 se v Českých Budějovicích uskutečnil 22. ročník soutěže Práce s grafickými programy na stavební průmyslovce. Školu reprezentovali Jan Urbánek a Denis Čermák ze třídy S3C. Jan Urbánek obsadil 16. místo a Denis Čermák 17. místo.

V soutěži Stavba Vysočiny – Studentský projekt 2025 zpracovávali soutěžící návrh na téma Dům generací Třebíč. Šimon Pánek získal 2. místo a Barbora Kožíšková 3. místo. Školu reprezentoval také Štěpán Mokrý.

V soutěži VELUX King of Daylight 2026 obsadil Šimon Pánek 2. místo v kategorii Freestyle za projekt Kruh života. Ve stejné kategorii získal Vojtěch Mikyska ocenění poroty za projekt Baseball Zámiš.

Zpracoval Ing. Jan Moták, předseda PK

KOMISE PŘÍRODNÍCH VĚD

Vyučující přírodovědných předmětů se dlouhodobě zaměřují na zvyšování kvality výuky prostřednictvím moderních vzdělávacích metod, inovativních učebních pomůcek a digitálních technologií. V průběhu roku 2026 byla škola vybavena novými interaktivními tabulemi, které přispívají k větší názornosti výuky, aktivnímu zapojení žáků a efektivnějšímu osvojování přírodovědných poznatků. Důležitou součástí tohoto rozvoje je také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola podporuje jejich profesní růst zajištěním odborných školení a seminářů zaměřených na využívání moderních technologií a inovativních přístupů ve výuce přírodovědných předmětů.

V letošním roce maturitní zkoušky z matematiky nedopadly úplně podle předpokladů. Úspěšnost našich studentů v jarním období klesla, nikoliv však pod celostátní průměr. Procentuální úspěšnost se pohybuje nad 80 %. Neúspěšní řešitelé jsou pouze studenti, kteří opakují maturitní zkoušku již podruhé.

Významnou součástí podpory uchazečů o studium na naší škole je organizace přípravných kurzů pro žáky základních škol. Kurzy probíhají korespondenční formou a zahrnují deset lekcí zaměřených na přípravu k přijímacím zkouškám. Jejich přínos potvrzují výborné výsledky účastníků, kteří u přijímacích zkoušek dosahují vysoké úspěšnosti. V letošním roce byli všichni absolventi přípravných kurzů přijati ke studiu na střední škole, přičemž většina z nich nastoupila na naši školu.

Součástí přípravy jsou také přijímací zkoušky nanečisto, které škola pořádá dvakrát ročně. První termín se uskutečnil v rámci dne otevřených dveří, druhý byl určen výhradně účastníkům přípravného kurzu. O obě formy přípravy byl mimořádný zájem, který v některých případech převyšoval kapacitní možnosti školy. Z tohoto důvodu nebylo možné vyhovět všem zájemcům.

Pozitivním výsledkem je nejen vysoká úspěšnost účastníků u přijímacích zkoušek, ale také skutečnost, že oproti předchozím letům se většina absolventů kurzů rozhodla pokračovat ve studiu právě na naší škole. Do příštího roku plánujeme upravit strukturu přípravných kurzů tak, aby ještě lépe odpovídala potřebám uchazečů a poskytovala jim co nejefektivnější podporu při přípravě na přijímací řízení.

V jarních měsících se žáci maturitních oborů tradičně zúčastnili přírodovědných exkurzí, které vhodně doplňují teoretickou výuku a přispívají k hlubšímu porozumění probíranému učivu. Pro žáky prvních ročníků byla připravena návštěva planetária, zatímco žáci druhých ročníků navštívili Technické muzeum v Brně. Součástí programu byly také odborné exkurze do stavebních firem v okolí, které žákům umožnily propojit získané poznatky s praktickými zkušenostmi z oboru. Žáci učebních oborů absolvovali exkurze do planetária a do science centra Alternátor v Třebíči, kde si rozšířili své znalosti z oblasti přírodních věd a techniky.

V letošním roce byla naše škola pořadatelem celostátního kola matematické soutěže, v níž naši žáci dosáhli významných úspěchů. Ve svých kategoriích se tři žáci umístili mezi osmi nejlepšími soutěžícími v České republice a řada dalších získala ocenění úspěšného řešitele.

Ke zkvalitnění výuky matematiky přispěla také účast dvou pedagogů na celostátní konferenci matematiků. Konference jim poskytla příležitost k získání nových odborných poznatků,

seznámení s aktuálními trendy ve výuce matematiky a sdílení zkušeností s pedagogy z různých typů středních škol.

Všem přejeme úspěšný školní rok.

Zpracoval Mgr. Martin Michálek, předseda PK

TĚLOVÝCHOVNÁ ČINNOST

Cílem tělovýchovné činnosti na naší škole je podporovat všestranný rozvoj žáků, vytvářet pozitivní vztah k pohybovým aktivitám a motivovat je ke zdravému a aktivnímu trávení volného času. Tyto cíle naplňujeme nejen v rámci pravidelné výuky tělesné výchovy, ale také prostřednictvím široké nabídky sportovních a volnočasových aktivit.

Žáci mají možnost zapojit se do zájmových kroužků zaměřených na posilování, spinning, míčové, stolní a raketové hry. Nedílnou součástí sportovního života školy jsou také tradiční turnaje ve futsalu a florbalu, které se dlouhodobě těší vysoké účasti a zájmu žáků.

Nabídku pohybových aktivit dále rozšiřují jednodenní sportovní akce, mezi něž patří inline bruslení, lední hokej, bruslení a aktivity realizované ve spolupráci s oddílem Thaibox. Významnou pozornost věnujeme také podpoře každodenního pohybu a zdravého životního stylu. Žáci se proto zapojují do pohybových výzev a iniciativ, jako jsou „10 000 kroků“ nebo „Do školy na kole“.

Všechny tyto aktivity přispívají nejen k rozvoji fyzické zdatnosti, ale také k posilování týmové spolupráce, vytrvalosti, odpovědnosti a vzájemného respektu. Naším cílem je, aby se sportovní akce staly pro žáky příjemnou a motivující součástí školního života a postupně se zařadily mezi pravidelné školní tradice, podobně jako již zavedené turnaje ve futsalu a florbalu.

Naše škola každoročně pořádá okresní přebor středních škol ve fotbalu a ve stolním tenise, kterého se letos zúčastnilo celkově přes 300 studentů z celého okresu Třebíč.

Tradiční součástí tělovýchovných aktivit školy jsou také sportovní kurzy. Lyžařský výcvik se v letošním školním roce uskutečnil v osvědčeném prostředí Českých Petrovic. Pro žáky třetích ročníků byl uspořádán letní sportovně-turistický kurz v oblasti řek Lužnice a Nežárky. Jeho program zahrnoval pěší turistiku, cyklistické výlety a vodácké aktivity. Sportovní kurzy přispívají nejen k rozvoji pohybových dovedností a fyzické zdatnosti, ale také k posílení kolektivních vztahů a vzájemné spolupráce.

Do následujícího školního roku vstupujeme s přáním navázat na úspěšně realizované sportovní akce, pokračovat v osvědčených tradicích a dále rozšiřovat možnosti aktivního

zapojení žáků do sportovního života školy. Všem žákům i pedagogům přejeme pevné zdraví, mnoho úspěchů a radost z pohybu i společných sportovních zážitků.

Zpracoval Mgr. Martin Michálek, předseda PK

OBLAST PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Odborný výcvik (OV) je v případě učebních oborů zajišťován dlouhodobě především skupinovou formou výuky pod vedením učitelů odborného výcviku. OV je organizován na základě přeřazovacích plánů vycházejících z ŠVP, které obsahují tematické celky jednotlivých oborů, s maximální snahou vazby na teoretické vyučování.

Organizačně dělíme OV do tří úrovní:

1. Výcvik základních dovedností – probíhá zejména v prvním ročníku formou cvičných prací pod vedením učitele OV na pracovištích OV.
2. Rozvíjení základních dovedností při realizaci produktivních prací pod vedením učitele OV – probíhá ve druhém a třetím ročníku. Jedná se o práce produktivní, konané pro reálného zákazníka. Za tyto produktivní práce byla žákům ve školním roce 2025/2026 vyplacena odměna 643.792,00 Kč.
3. Rozvíjení základních dovedností při realizaci produktivních prací přímo v partnerské firmě pod vedením instruktora – probíhá zpravidla ve druhém a třetím ročníku, a je určena pro žáky, kteří dosahují v teoretické i praktické výuce velmi dobrých výsledků. Žáci se zúčastnili odborného výcviku ve více firmách. Mezi firmy, které nejvýznamněji přispěly k této formě výuky v tomto školním roce, patří společnost Vesas s.r.o., IRAD s.r.o., ELMI SYSTÉM s.r.o., VTP Polehla s.r.o., Nábytek Hrdý, DOMY DNES s.r.o., Navrkal Pavel, Truhlářství Polehla s.r.o., DMK systém s.r.o., DRAK stav s.r.o., V-STAV A, spol. s r.o., LIGNI ARTIS Tomáš Janata, Sigety & Šárka, VV Topmont s.r.o. a další.

Produktivní práce žáků školy byly zajišťovány na smluvně zajištěných akcích s jednotlivými zákazníky a ve velké míře rovněž na vlastních akcích pro školu.

SOUTĚŽE ŽÁKŮ ŠKOLNÍ ROK 2025 – 2026

Soutěž Zedník – místo Žilina 20. 10 – 22. 10.2025
Soutěžící: Vávra Vít, Švarc Patrik
4. místo (družstvo)
Soutěž Tesař – místo Žilina 20. 10 – 22. 10.2024
Soutěžící: Zeman Tomáš, Bednář Matěj
4. místo (družstvo)

Regionální kolo „Mistrovství České republiky oboru Truhlář“ 20. 11. 2025, místo Pelhřimov

Soutěžící:
Toufar Navrkal – 8. místo (jednotlivci)
Václav Špaček – 15. místo (jednotlivci)

Soutěž „Tesař 2026“ – 3. ročník – 19. 1. 2026 – 20. 1. 2026, místo Praha
Soutěžící:
Pernička Jakub – 4. místo (jednotlivci)
Kopecký David – 9. místo (jednotlivci)

Učeň instalatér 2025 – 21. 1. 2026, místo Jihlava
Soutěžící:
Šalamoun David – 13. místo (jednotlivci)
Huserek Jan – 14. místo (jednotlivci)

ŘEMESLO VYSOČINY 2026 – 3. 3. 2026, místo Třebíč
Elektrikář - Silnoproud
Soutěžící:
Smetana Martin – 10. místo (jednotlivci)
Doležal Ondřej – 16. místo (jednotlivci)

Soutěž malířů Brno, 6. 5. 2026, místo – Brno, Lomená, odb. učiliště
Soutěžící: Dufek Lukáš, Bednář Martin, 2. místo (družstvo)

Soutěž „Křišťálová koule“, 6. 5. 2026, místo – Sušice
Soutěžící:
Chudoba Marek – 10. místo (jednotlivci)
Trojan Filip – 12. místo (jednotlivci)

Výsledky vzdělávání z pohledu ukončování studia

Na závěr studia konají žáci studijních oborů maturitní zkoušku dle vyhl. č.177/2009 Sb. ve znění vyhlášky č. 273/2011 Sb., která se skládá ze společné části (státní) maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka nebo matematiky a z profilové maturitní zkoušky, která se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů, případně obhajoby samostatné práce a dvou ústních maturitních zkoušek. Ústní maturitní zkouška se koná před komisí jmenovanou dle výše uvedené vyhlášky.

Žáci učebních oborů konají závěrečnou zkoušku dle vyhl. č. 47/2005 Sb. která se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky. Praktická část probíhá buď v dílnách odborného výcviku, nebo na akcích u zákazníků a trvá jeden až tři dny podle oboru. Závěrečná ústní část završuje celou zkoušku. Zkušební komise je jmenována dle výše uvedené vyhlášky. Žáci všech oborů konají závěrečnou zkoušku podle Jednotného zadání závěrečné zkoušky (JZZZ).

Cílem maturitní i závěrečné zkoušky je ověřit teoretické znalosti a praktické dovednosti žáků. Kritéria a náročnost zkoušek vychází z požadavků RVP tak, aby byly ověřeny cílové kompetence dle profilu absolventa příslušného oboru.

Přehled výsledků maturit a závěrečných zkoušek

Třída	konali zkoušku	Počet žáků, kteří vykonali úspěšně	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli	nekonali
Maturitní zkouška						
PDV2	15	15	1	14	0	0
S4A	26	24	4	20	2	0
S4B	26	25	1	24	1	1
S4C	20	19	3	16	1	1
Závěrečná zkouška						
E3	16	16	4	12	0	2
I3	24	21	0	21	3	2
TT3	24	24	6	18	0	0
Z3	6	6	1	5	0	0
MP3	5	5	0	5	0	0

Přehled výsledků studia z pohledu klasifikace po třídách a předmětech

viz Příloha č.1

F. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

V souladu s § 7 vyhlášky č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních jmenuje ředitel školy školního metodika prevence. Ve školním roce 2025/2026 vykonával tuto funkci Mgr. Zdeněk Petr. Mezi standardní činnosti školního metodika prevence patřila koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy, realizace činností zaměřených proti výskytu sociálně patologických jevů, vyhledávání problémových projevů v chování a preventivní práce s třídními kolektivy. Je zpracován Preventivní program školy.

Za jednu z klíčových aktivit v oblasti prevence považujeme úvodní adaptační třídenní kurz 1. ročníků studijních oborů a jednodenní seznamovací dny 1. ročníků učňovských oborů. Seznamovací adaptační kurzy pro 1. ročníky byly pořádány ve spolupráci s odborníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Cílem adaptačních kurzů a seznamovacích dnů bylo usnadnit žákům 1. ročníků přechod ze základní školy na střední, zapojit se rychleji a snadněji do nově vznikajícího kolektivu a života školy, přispět ke stmelení třídního kolektivu a k vytvoření a rozvoji dobré vzájemné komunikace mezi žáky a učiteli. Dalším cílem v průběhu těchto dní bylo vytváření začátku zdravého klimatu ve třídách.

Ve školním roce 2025/2026 v září proběhly tři třídenní kurzy, které byly organizovány v rekreačním středisku Dobrá Voda U Třebíče a účastnily se jich třídy S1A, S1B a S1C

samostatně. Denní program pro žáky připravil pan učitel Mgr. Zdeněk Petr spolu s třídním učitelem jednotlivých tříd. Program byl pestrý, zábavný a žáci si mohli vyzkoušet hry seznamovací a zahřívací, dynamické – pohybové a tvůrčí. S ohledem na kladný ohlas celé akce u studentů i třídních učitelů budeme v organizaci adaptačních kurzů pokračovat i nadále.

Pro žáky 1. ročníků učebních oborů a nástavbového studia bylo zorganizováno šest jednodenních seznamovacích dní. Programovou náplň zajišťoval Mgr. Zdeněk Petr, školní metodik prevence a učitel tělesné výchovy a třídní učitelé. Pro jednotlivé činnosti byly využívány prostory školy. Kmenové učebny žáků byly upraveny pro komunikační činnosti, hry poznávací a vědomostní, tělocvična a hřiště školy pro sportovní aktivity. Jednotlivé pracovní aktivity slouží k lepšímu vzájemnému poznání žáků, ale i jako prevence sociálně patologických jevů. I tyto jednodenní seznamovací dny žáci hodnotili kladně, proto budou pro žáky připravovány i v příštím školním roce.

Dalším klíčovým úkolem preventivního programu ve školním roce 2025/26 bylo zapojit žáky do volnočasových aktivit pořádaných školou a ukázat tak žákům, jak smysluplně mohou trávit svůj volný čas.

V průběhu školního roku měli žáci možnost se zapojit do aktivit v oblasti sportovní. Pro žáky byly zorganizovány mezitřídní turnaje v sálové kopané, florbalu, stolním tenise a basketbalu 3x3, dále měli žáci možnost chodit do posilovny. Probíhajících aktivit se zúčastnil velký počet žáků školy, což svědčí o tom, že žáci mají o sportovní aktivity zájem a ukázali též při hře svého sportovního ducha. Do akcí se zapojili i žáci s problémy a ukázali, že i oni mají zájem o vytváření zdravého klimatu školy.

Ve školním roce 2025/2026 se žáci naší školy zapojili i do mimoškolních sportovních akcí, kde dosáhli velmi dobrých výsledků.

Všechny sportovní akce měly velmi kladný ohlas, proto bychom i ve školním roce 2026/27 chtěli v nabídce sportovních aktivit pokračovat a nabídku popřípadě i rozšířit o další aktivity, o které žáci projeví zájem.

Ve škole v předvánoční době proběhla, jako již tradičně každý rok, vánoční sbírka. Její obnos byl věnován Stacionáři Úsměv v Třebíči – částku si osobně převzali zástupci stacionáře.

V průběhu školního roku 2025/2026 se žáci účastnili akcí a besed např. SP biatlon, Nehodou to začíná, Sluníčkové dny, 10 000 kroků, školní bazárek atd. Vzhledem k vysoké účasti žáků a pozitivní zpětné vazbě od organizátorů plánujeme v průběhu školního roku 2026/2027 na tyto úspěšné besedy a akce navázat a opětovně je zařadit do programu školy.

Pro školu je velmi důležitá profesní oblast. Jde nám o to, aby žáci měli dobré profesní znalosti a celkový všeobecný rozhled. V průběhu celého školního roku se žáci zúčastňovali různých odborných vědomostních i praktických soutěží oborově zaměřených. I v těchto kláních dosahovali žáci velmi dobrých úspěchů. Se žáky jsme v průběhu školního roku byli na mnohých odborných exkurzích, které žáky motivují pro jejich profesní růst a získání nových poznatků.

Pro žáky všech tříd byly uspořádány besedy s různou tematikou z oblasti sociálně patologických jevů, např. na téma Linka bezpečí, Hazard kolem nás, Trestní odpovědnost mladistvých, Bezpečí v kyberprostoru, Problematika užívání nikotinových sáčků a školení BOZP. Zde jsme spolupracovali s odborníky z praxe.

Všechny aktivity školy vedou k vytváření zdravého klimatu ve škole - upevňují třídní kolektivy a vzájemné vztahy nejen mezi žáky, ale i učiteli, motivují žáky k aktivnímu využívání volného času a rozvíjí u žáků jejich profesní růst.

Vypracoval: Mgr. Zdeněk Petr,
školní metodik prevence

G. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu s plány DVPP. Ty jsou zpracovány předsedy předmětových komisí na základě stanovení potřeb organizace a zjištění zájmu jednotlivých zaměstnanců školy a v souladu s finančními možnostmi školy. Vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno z projektu „Inovace ve výuce II“ (Šablony pro SŠ a VOŠ II z OP JAK) a projektů Erasmus+. Mezi hlavní priority DVPP patří oblast vzdělávání s využitím nových technologií, technické vzdělávání a rozvíjení odborné kvalifikace.

Akce DVPP ve školním roce 2025/2026

JMÉNO	DATUM	VZDĚLÁVACÍ AKCE	MÍSTO	CENA (KČ)
KAREL BUCL	9. 1. 2026	ŠKOLENÍ Z ODBORNÉ ZPŮSOBILOSTI K VÝKONU ČINNOSTI DLE NV Č. 194/2022 SB.	TŘEBÍČ	2 402
MGR. PAVLA BÁRTLOVÁ	28. 1. 2026	PREZENČNÍ SEMINÁŘ PRO ŠKOLNÍ MATURITNÍ KOMISAŘE	NPI ČR BRNO	-
	5. 2. 2026	TŘÍDNICKÉ HODINY, KTERÉ BAVÍ	VYSOČINA EDUCATION TŘEBÍČ	1 950
	4. 3. 2026	NAJDĚTE SI SVÉHO MARŤANA	VALEČ	1 790
	4. 5. 2026	JAK NASTAVOVAT HRANICE DĚTEM I RODIČŮM	VYSOČINA EDUCATION TŘEBÍČ	1 950
MGR. VILMA BURDOVÁ	27. 1. 2026	DÍTĚ S PORUCHOU AUTISTICKÉHO SPEKTRA	VYSOČINA EDUCATION TŘEBÍČ	1 500
	3. A 4. 3. 2026	JAK ZVLÁDAT VŠECHNY ROLE VÝCHOVNÉHO PORADCE	ON-LINE OLCHAVOVA.CZ	1 900
	15.–26. 6. 2026	ACCOPANYING TEACHER IN THE INTERNSHIP IN THE CONTEXT OF LEARNING MOBILITY OF INDIVIDUALS – MOBILITY OF LEARNERS AND STAFF	PFARRKIRCHEN	ERASMUS+
MGR. PAVLÍNA CUBILLOS	28. 3. 2026	THE P.A.R.K. CONFERENCE: INTERNATIONAL CONFERENCE FOR TEACHERS OF ENGLISH	JAZYKOVÁ ŠKOLA P.A.R.K.	1 240
MARTIN DOLEŽAL	22. – 26. 6. 2026	STÍNOVÁNÍ NA STAATLICHES BERUFLICHES SCHULZENTRUM PFARRKIRCHEN	PFARRKIRCHEN	ERASMUS+
MGR. TOMÁŠ DOLEŽAL	27. 1. 2026	DÍTĚ S PORUCHOU AUTISTICKÉHO SPEKTRA	VYSOČINA EDUCATION TŘEBÍČ	1 500
MGR. SOŇA DOLEŽALOVÁ	17.–19. 8. 2026	LETNÍ ŠKOLA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ	DVŮR KRÁLOVÉ NAD LABEM	9 850
MGR. RADKA FIALOVÁ	15.-17.9. 2025	CELOSTÁTNÍ KONFERENCE UČITELŮ MATEMATIKY STŘEDNÍCH ŠKOL	PRAHA	1 500

MGR. SOŇA HAVLÍČKOVÁ	5. 2. 2026	TŘÍDNICKÉ HODINY, KTERÉ BAVÍ	VYSOČINA EDUCATION TŘEBÍČ	1 950
	4. 2. 2026	INOVATIVNÍ METODY V PRAXI	TŘEBÍČ	-
	21. 3. 2026	1. METODICKÁ KONFERENCE PRO UČITELE ČESKÉHO JAZYKA	PRAHA	2 499
	18. 8. 2026	FORMATIVNÍ HODNOCENÍ SROZUMITELNĚ A PRAKTICKY	PRAHA	5 780
	19. 8. 2026	JAK NEZTRATIT SEBE SAMA DŘÍV, NEŽ ZAZVONÍ NA PRVNÍ HODINU	PRAHA	
	20. 8. 2026	TŘÍDNÍ SCHŮZKY V KLIDU	PRAHA	
ING. VLADIMÍR HERBRYCH	11. A 12. 6. 2026	ARCHIDAYS 2026	JIHLAVA	1 200
	23. 6. 2026	STUDIUM PEDAGOGIKY PRO UČITELE ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ STŘEDNÍ ŠKOLY – KOMBINOVANÁ FORMA	MENDELOVA UNIVERZITA V BRNĚ	8 400
MGR. JANA KOPEČKOVÁ	19. 11. 2025	KONZULTAČNÍ SEMINÁŘ PRO MANAGEMENT ŠKOL	ON-LINE NPI	-
	1. 10. 2025	ŠKOLENÍ K ADMINISTRACI WEBU	ON-LINE	-
	4. 12. 2025	ZÁSOBNÍK MODERNÍCH METOD ROZVÍJEJÍCÍCH SOFT SKILLS	WEBINÁŘ INFRA	3 290
	4. 2. 2026	INOVATIVNÍ METODY V PRAXI	TŘEBÍČ	-
	21. 3. 2026	1. METODICKÁ KONFERENCE PRO UČITELE ČESKÉHO JAZYKA	PRAHA	2 499
	18. 8. 2026	FORMATIVNÍ HODNOCENÍ SROZUMITELNĚ A PRAKTICKY	PRAHA	5 780
	19. 8. 2026	JAK NEZTRATIT SEBE SAMA DŘÍV, NEŽ ZAZVONÍ NA PRVNÍ HODINU	PRAHA	
	20. 8. 2026	TŘÍDNÍ SCHŮZKY V KLIDU	PRAHA	
ING. LUCIE KOPEČKOVÁ	11. A 12. 6. 2026	ARCHIDAYS 2026	JIHLAVA	1 200
ING. VLASTA KOSTKOVÁ	2025/2026	KURZ ENGLISH CONVERSATION AT B2-C1	JAZYKOVÁ ŠKOLA HONZÍK TŘEBÍČ	-
	22. – 24. 4. 2026	LEARN GREEN, LIVE GREEN	SLOVENSKÁ AKADEMICKÁ ASOCIÁCIA PRE MEZINÁRODNÚ SPOLUPRÁCU	ERASMUS+
ING. LUBOMÍR KRECHLER	8. 9. - 4. 12. 2025	NOVÝ STAVEBNÍ ZÁKON	WEBINÁŘE ČKAIT	-
MGR. LUDMILA KUČEROVÁ	5. 2. 2026	TŘÍDNICKÉ HODINY, KTERÉ BAVÍ	VYSOČINA EDUCATION TŘEBÍČ	1 950
	18. 8. 2026	FORMATIVNÍ HODNOCENÍ SROZUMITELNĚ A PRAKTICKY	PRAHA	5 780
	19. 8. 2026	JAK NEZTRATIT SEBE SAMA DŘÍV, NEŽ ZAZVONÍ NA PRVNÍ HODINU	PRAHA	
	20. 8. 2026	TŘÍDNÍ SCHŮZKY V KLIDU	PRAHA	
MGR. JANA KATEŘINA KUKLÍKOVÁ	26. 9. 2025 – 31. 8. 2026	INFORMATIKA PRO STŘEDNÍ ŠKOLY (STUDIUM 3. OBORU)	MENDELOVA UNIVERZITA BRNO	8 625

	1. 12. 2025	ALGORITMIZACE V BĚŽNÉM ŽIVOTĚ PRO SOV A G	ON-LINE NPI	-
	4. 2. 2026	INOVATIVNÍ METODY V PRAXI	TŘEBÍČ	-
	3. 2. 2026	PROGRAMOVÁNÍ V JAZYCE PYTHON – PRO ZAČÁTEČNÍKY	ON-LINE NPI	-
	9.–14. 8. 2026	LETNÍ ŠKOLA MODERNÍCH UČITELŮ 2026	LUHAČOVICE	9 990
MARTIN MAJER	3. 4. 2026	KURZ INSTRUKTOR SVAŘOVÁNÍ (RECERTIFIKACE NA 3 ROKY)	BRNO	9 826
	16.-17. 9. 2025	STÍNOVÁNÍ V RÁMCI ERASMUS+ NA SOŠ TECHNICKÉ V PREŠOVĚ	PREŠOV	ERASMUS+
MGR. MARTIN MICHÁLEK	15.-17.9. 2025	CELOSTÁTNÍ KONFERENCE UČITELŮ MATEMATIKY STŘEDNÍCH ŠKOL	PRAHA	1 500
MGR. DANA MICHÁLKOVÁ	10.-12. 12. 2025	SEMINÁŘ BLENDED MOBILITY WITHIN THE CONTEXT OF DIGITAL PEDAGOGY	TALLINN (ESTONSKO)	ERASMUS+
	17. –21. 8. 2026	BERLIN´S MUSEUMS: AN EXPERIENTAL LEARNING PATH	BERLÍN	ERASMUS+
ING. ZDENĚK MENOUŠEK	5. 3. 2026	BEZPEČNOST NA VÝLETECH, ŠKOLÁCH V PŘÍRODĚ A ADAPTAČNÍCH KURZECH	ON-LINE SEMINARIA	2 355
	21.-22. 10. 2025	STÍNOVÁNÍ V RÁMCI ERASMUS+ NA STREDNÉ ODBORNÉ ŠKOLE STAVEBNÉ V ŽILINĚ	ŽILINA	ERASMUS+
ING. ELIŠKA NOVÁKOVÁ	24. 1. 2026	ZÁKLADY PRÁCE S ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	TŘEBÍČ	-
PETR PALÁT	2. – 6. 2. 2026	STÍNOVÁNÍ PŘI SKUPINOVÉ MOBILITĚ ŽÁKŮ NA STREDNÉ ODBORNÉ ŠKOLE TECHNICKÉ	SPIŠSKÁ NOVÁ VES	ERASMUS+
MARTINA PATÁKOVÁ	30. 1. 2026	SHRNUTÍ POSTUPŮ PRVNÍ POMOCI U NEJČASTĚJŠÍCH ŠKOLNÍCH PORANĚNÍ VČETNĚ POSTUPU SESTAVENÍ	ON-LINE PMEDUCA	490
KAREL PECHA	9. – 12. 6. 2026	STÍNOVÁNÍ NA STREDNÉ ODBORNÉ ŠKOLE TECHNICKÉ V PREŠOVĚ	PREŠOV	ERASMUS+
ZDENĚK PETR	5. 3. 2026	BEZPEČNOST NA VÝLETECH, ŠKOLÁCH V PŘÍRODĚ A ADAPTAČNÍCH KURZECH	ON-LINE SEMINARIA	2 355
	15. – 18. 6. 2026	STÍNOVÁNÍ NA STAATLICHES BERUFLICHES SCHULZENTRUM PFARRKIRCHEN	PFARRKIRCHEN	ERASMUS+
ING. DANA PIROCHTOVÁ	7. 10. 2025	JAK UČIT EGOVERNMENT	ON-LINE NPI JIHLAVA	-
	1. 10. 2025	PENMATE.AI; NÁSTROJ PRO AUTOMATIZOVANÉ VYTVÁŘENÍ PÍSEMNÝCH ÚKOLŮ V ANGLIČTINĚ	ON-LINE ELEC ČESKÉ BUDĚJOVICE	-
	1. 10. 2025	ŠKOLENÍ K ADMINISTRACI WEBU	ON-LINE	-
	21. 10. 2025	COPILOT – #3 AI AGENTI V OFFICE 365	ON-LINE RICOH CZECH REPUBLIC S. R. O.	-
	23. 10. 2025	WINDOWS ESU ZDARMA?	ON-LINE	-

	19. 3. 2026	KONZULTAČNÍ SEMINÁŘ PRO PŘEDSEDY ZKUŠEBNÍCH MATURITNÍCH KOMISÍ	NPI ČR JIHLAVA	-
	28. 3. 2026	THE P.A.R.K. CONFERENCE: INTERNATIONAL CONFERENCE FOR TEACHERS OF ENGLISH	JAZYKOVÁ ŠKOLA P.A.R.K.	1 240
ING. EVA ŠALBABOVÁ	24. 9. 2025	COPILOT 2 – KOUZLA V OFFICE 365	ON-LINE	-
	25. 5. 2026	ODBORNÝ SEMINÁŘ KE KYBERNETICKÉ BEZPEČNOSTI	KRAJSKÝ ÚŘAD KRAJE VYSOČINA	-
MGR. MICHAEL ŠPAČEK	5. 3. 2026	BEZPEČNOST NA VÝLETECH, ŠKOLÁCH V PŘÍRODĚ A ADAPTAČNÍCH KURZECH	ON-LINE SEMINARIA	2 355
MGR. ET MGR. OLGA TOMŠÍČKOVÁ	19.1., 2.2. A 16.2. 2026	STRATEGIE PŘÍPRAVY ŽÁKŮ NA ZKOUŠKY CAMBRIDGE ENGLISH: DALŠÍ VÝUKOVÉ AKTIVITY PODPORUJÍCÍ ROZVOJ ŘEČOVÝCH DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ	WEBINÁŘ LETEC	2 400
	1. 10. 2025	WORKING WITH PENMATE	ON-LINE	-
	19. 3. 2026	KONZULTAČNÍ SEMINÁŘ PRO PŘEDSEDY ZKUŠEBNÍCH MATURITNÍCH KOMISÍ	NPI ČR JIHLAVA	-
	28. 3. 2026	THE P.A.R.K. CONFERENCE: INTERNATIONAL CONFERENCE FOR TEACHERS OF ENGLISH	JAZYKOVÁ ŠKOLA P.A.R.K.	1 240
ING. STANISLAV TRŽIL		ZÁKLADY WEBOVÉHO ROZPOČTOVÁNÍ S KROS		7 139
BC. PAVEL VYHNÁLEK	23. – 27. 2. 2026	STÍNOVÁNÍ NA VILNIUS BUILDERS TRAINING CENTRE	VILNIUS (LITVA)	ERASMUS+
MGR. MICHAELA ŽABOVÁ	19. 3. 2026	KONZULTAČNÍ SEMINÁŘ PRO PŘEDSEDY ZKUŠEBNÍCH MATURITNÍCH KOMISÍ	NPI ČR JIHLAVA	-
	17.–19. 8. 2026	LETNÍ ŠKOLA DIGITÁLNÍCH KOMPETENCÍ	DVŮR KRÁLOVÉ NAD LABEM	9 850

Školení k **elektronickému systému finanční kontroly ELKO** dne 20. 11. 2025:

Tomáš Bartes, Pavla Bártlová, Eva Bartošová, Karel Bucl, Pavlína Cubillos, Karel Čapek, Martin Doležal, Tomáš Doležal, Soňa Doležalová, Bohuslav Dvořák, Jiří Dvořák, Rostislav Gerič, Ivona Havlíčková, Soňa Havlíčková, Vladimír Herbrych, Alois Holčapek, Lubomír Horák, Roman Hošek, Miroslava Chaloupková, Evženie Chmelová, Miroslav Jaitner, Jana Kopečková, Vlasta Kostková, Jiří Kovář, Eva Kovářová, Josef Kratochvíl, Milan Kratochvíl, Lubomír Krechler, Ludmila Kučerová, Naděžda Kučerová, Jana Kateřina Kuklíková, Martin Majer, Oldřich Martinů, Martin Michálek, Zdeněk Michálek, Dana Michálková, Petr Navrkal, Eliška Nováková, Petr Palát, Eva Novotná, Martina Patáková, Milan Pavelka, Karel Pecha, Dana Pirochtová, Jiří Procházka, Lenka Rambousková, Jan Rybar, Jiří Řihák, Viktor Sedlář, Jiří Smolka, Tomáš Sobotka, Eva Šalbabová, Jiří Šebesta, Jana Šlechtová, Jiří Šnerch, Michael Špaček, Martin Štěpánek, Olga Tomšíčková, Stanislav Tržil, Josef Tůma, Pavel Vyhnálek, Michaela Žabová

Kurz **Vliv digitálních technologií na lidský mozek** dne 27. 11. 2025 v rozsahu 8 hod. (25 000 Kč): Tomáš Bartes, Pavla Bártlová, Eva Bartošová, Karel Bucl, Vilma Burdová,

Pavlína Cubillos, Karel Čapek, Martin Doležal, Tomáš Doležal, Soňa Doležalová, Bohuslav Dvořák, Jiří Dvořák, Radka Fialová, Rostislav Gerič, Ivona Havlíčková, Soňa Havlíčková, Vladimír Herbrych, Alois Holčapek, Lubomír Horák, Miroslava Chaloupková, Evženie Chmelová, Miroslav Jaitner, Jana Kopečková, Vlasta Kostková, Jiří Kovář, František Kovařík, Eva Kovářová, Josef Kratochvíl, Milan Kratochvíl, Lubomír Krechler, Ludmila Kučerová, Jana Kateřina Kuklíková, Martin Majer, Oldřich Martinů, Martin Michálek, Zdeněk Michálek, Dana Michálková, Jan Moták, Petr Navrkal, Eliška Nováková, Petr Palát, Eva Novotná, Martina Patáková, Milan Pavelka, Karel Pecha, Zdeněk Petr, Dana Pirochtová, Jiří Procházka, Lenka Rambousková, Jan Rybar, Jiří Řihák, Viktor Sedlář, Jiří Smolka, Eva Šalbabová, Jiří Šebesta, Jiří Šnerch, Michael Špaček, Martin Štěpánek, Olga Tomšíčková, Stanislav Tržil, Josef Tůma, Pavel Vyhnálek, Michaela Žabová

Školení **Microsoft Excel** v rámci projektu DigCompEdu 2025 – rozvoj digitálních kompetencí pro školy zdarma ve dnech 3. a 11. 12. 2025 v rozsahu 8 hod.:

Vilma Burdová, Pavlína Cubillos, Radka Fialová, Vladimír Herbrych, Miroslav Jaitner, Jana Kopečková, Eva Kovářová, Zdeněk Menoušek, Dana Michálková, Eliška Nováková, Martina Patáková, Milan Pavelka, Zdeněk Petr, Jana Šlechtová, Olga Tomšíčková, Stanislav Tržil

Odborná příprava **zadavatelů k maturitě** on-line formou zajišťovaná organizací Cermat:

Ing. Eva Bartošová, Ing. Karel Čapek, Ing. Vladimír Herbrych, Ing. Miroslav Jaitner, Ing. Lucie Kopečková, Ing. Vlasta Kostková, Ing. Lubomír Krechler, Ing. Jan Moták, Ing. Eliška Nováková, Mgr. Karel Pecha, Mgr. Michael Špaček, Ing. Stanislav Tržil

Vzdělávací program **AI a robotika ve výuce** dne 18. 6. 2026 v rozsahu 8 hodin (30 000 Kč): Tomáš Bartes, Pavla Bártlová, Eva Bartošová, Karel Bucl, Pavlína Cubillos, Karel Čapek, Martin Doležal, Tomáš Doležal, Soňa Doležalová, Bohuslav Dvořák, Jiří Dvořák, Rostislav Gerič, Ivona Havlíčková, Soňa Havlíčková, Vladimír Herbrych, Alois Holčapek, Lubomír Horák, Roman Hošek, Miroslava Chaloupková, Evženie Chmelová, Miroslav Jaitner, Jana Kopečková, Vlasta Kostková, Jiří Kovář, Eva Kovářová, Josef Kratochvíl, Milan Kratochvíl, Lubomír Krechler, Ludmila Kučerová, Naděžda Kučerová, Jana Kateřina Kuklíková, Martin Majer, Oldřich Martinů, Martin Michálek, Zdeněk Michálek, Dana Michálková, Petr Navrkal, Eliška Nováková, Petr Palát, Eva Novotná, Martina Patáková, Milan Pavelka, Karel Pecha, Dana Pirochtová, Jiří Procházka, Lenka Rambousková, Jan Rybar, Jiří Řihák, Viktor Sedlář, Jiří Smolka, Tomáš Sobotka, Eva Šalbabová, Jiří Šebesta, Jana Šlechtová, Jiří Šnerch, Michael Špaček, Martin Štěpánek, Olga Tomšíčková, Stanislav Tržil, Josef Tůma, Pavel Vyhnálek, Michaela Žabová

Seminář **Sebeobrana a chování v krizových situacích** v rozsahu 8 hodin (64 000 Kč):

Tomáš Bartes, Pavla Bártlová, Eva Bartošová, Karel Bucl, Vilma Burdová, Pavlína Cubillos, Karel Čapek, Martin Doležal, Tomáš Doležal, Soňa Doležalová, Bohuslav Dvořák, Jiří Dvořák, Radka Fialová, Rostislav Gerič, Soňa Havlíčková, Vladimír Herbrych, Alois Holčapek, Lubomír Horák, Roman Hošek, Evženie Chmelová, Miroslav Jaitner, Jana Kopečková, Lucie Kopečková, Vlasta Kostková, Jiří Kovář, František Kovařík, Eva Kovářová, Josef Kratochvíl, Milan Kratochvíl, Lubomír Krechler, Ludmila Kučerová, Jana Kateřina Kuklíková, Jiří Kurka, Martin Majer, Oldřich Martinů, Zdeněk Menoušek, Martin

Michálek, Zdeněk Michálek, Dana Michálková, Jan Moták, Petr Navrkal, Eliška Nováková, Petr Palát, Eva Novotná, Martina Patáková, Milan Pavelka, Karel Pecha, Zdeněk Petr, Dana Pirochtová, Jiří Procházka, Lenka Rambousková, Jan Rybar, Jiří Řihák, Viktor Sedlář, Pavel Sochna, Jiří Smolka, Eva Šalbabová, Jiří Šebesta, Hana Stručovská Šilhanová, Michael Špaček, Martin Štěpánek, Olga Tomšíčková, Stanislav Tržil, Josef Tůma, Anrea Valenová, Pavel Vyhnálek, Michaela Žabová

H. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Střední škola stavební Třebíč pokračovala v udržitelnosti projektu **Spolupráce s partnery – základ kvalitní odborné výuky** v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Základním cílem projektu bylo zvýšení kvality výuky a otevřenosti školy pro všechny své partnery – žáky ZŠ, rodiče stávajících i budoucích žáků, profesní a neziskové organizace.

V jeho rámci bylo vytvořeno Sdružení firem podporujících stavební vzdělávání. Sdružení má v současné době 11 členů, stavebních firem z regionu, které se společně s vedením školy pravidelně schází jednou ročně na valné hromadě, dvakrát ročně na schůzkách SRPŠ a hodnotí výsledky spolupráce. Podpora firem a jejich zapojení do projektu spočívá v zajišťování praxí, ve stipendijní podpoře, v zajištění plynulého přechodu žáků do praxe a ve spolupráci při inovacích vzdělávacího programu. Cílem je, aby škola učila to, co praxe potřebuje, a aby její vzdělávací nabídka měla odpovídající strukturu. Spolupráce školy a odborných partnerů je posílena legislativní úpravou umožňující významné daňové úlevy firmám, které zajišťují ve spolupráci se školou odborný výcvik a praxi.

V květnu 2026 proběhl další ročník soutěže pro žáky ZŠ „Navrhni svůj dům“ a „Stavba z prvků stavebnice TEIFOC“. Za celou existenci prošlo soutěží přes tisíc dětí. Žáci ZŠ si ve školním kole vyzkouší roli projektanta, vytvoří vlastní model rodinného domu. Nejlepší postoupí do finále, v něm konzultují svoje návrhy s „odborníky“ z řad žáků 3. ročníku SŠ stavební, společně vytvoří vizualizaci v programu ArchiCAD, Revit a prezentují svoje návrhy před porotou složenou ze skutečných odborníků. Vítězové obdrží hodnotné ceny, které do soutěže věnují členové výše zmíněného Sdružení. Cílem této akce je zprostředkovat budoucím uchazečům pohled na to, co je ve škole čeká, jaké jsou metody práce, jak krásná, ale i náročná stavařina je.

V červnu 2026 proběhl ve spolupráci se stavebními firmami Stavebně-sportovní den pro žáky 8. tříd ZŠ. Akce se zúčastnilo 11 škol z Třebíčska, Znojemska a Velkomeziříčska. Žáci si mohli vyzkoušet různá stavební řemesla, zasportovat si a seznámit se se stavebními firmami z regionu.

I. ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Česká školní inspekce provedla na naší škole ve školním roce 2025/2026 dvakrát inspekční činnost.

1.
od 22. 10. 2025

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů na základě stížnosti se zaměřením převážně na průběh, ukončování a organizaci vzdělávání**.**
Stížnost se týkala neinformování zletilého žáka o ukončení studia a neomluvení absence.
Analýzou školou předložené dokumentace ČŠI hodnotila stížnost jako nedůvodnou.

2.
od 20. 11. 2025

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů na základě stížnosti se zaměřením převážně na průběh vzdělávání a pedagogické postupy vyučujících**.**
Stížnost se týkala nevhodného chování několika pedagogů ve výuce.

1) **Nevhodné chování učitele ve výuce předmětu přírodovědného charakteru**

ČŠI zjistila, že chování učitele ve výuce není vhodné a neodpovídá pedagogickým zásadám.
ČŠI hodnotí stížnost jako důvodnou.
Vyučující byl s šetřením ČŠI seznámen, svá pochybení uznal, ředitelem školy bylo přijato opatření – snížení osobního příplatku na dobu šesti měsíců, se kterým vyučující souhlasí.

2) **Nevhodné chování učitelky ve výuce předmětu jazykového charakteru.**

ČŠI hodnotí stížnost jako neprokazatelnou.

3) **Nevhodné chování učitele ve výuce předmětu výchovného charakteru.**

ČŠI hodnotí stížnost jako neprokazatelnou.

4) **Nevhodné chování učitelky I. ve výuce předmětu technického charakteru.**

ČŠI hodnotí stížnost jako neprokazatelnou.

5) **Nevhodné chování učitelky II. ve výuce předmětu technického charakteru**

Na základě zjištění ČŠI bylo zřejmé, že i přes tvrzení pedagogických pracovníků není chování učitelky ve výuce vhodné a neodpovídá pedagogickým zásadám
ČŠI hodnotí stížnost jako důvodnou.
Vyučující byla ředitelem školy seznámena s výsledky šetření a bylo jí doporučeno v některých věcech změnit přístup k žákům. V tomto případě nebyl postih udělen.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

- **ZA ROK 2025**

I. HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK

Meziroční srovnání výsledků hospodaření:

Výsledek hospodaření	Rok 2025	Rok 2024
v hlavní činnosti	0,00 Kč	0,00 Kč
a v doplňkové činnosti	262 650,95 Kč	304 645,54 Kč
Celkový hospodářský výsledek	262 650,95 Kč	304 645,54 Kč

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti byl vyrovnaný ve výši 0 Kč. V doplňkové činnosti byl vytvořen HV především tržbami za pronájmem tělocvičen a hřiště, nebytových prostor, výrobou potravinářských výrobků, hostinskou činností a tržbami za maloobchodní prodej. Hospodářský výsledek činil v doplňkové činnosti 263 tis. Kč, v roce 2024 to bylo 305 tis. Kč.

Aby výsledek hospodaření v hlavní činnosti byl vyrovnaný, Střední škola použila v roce 2025 rezervní fond k dalšímu rozvoji svoji činnosti ve výši 258 tis. Kč, z toho na nákup notebooků 206 tis. Kč a nákup hoblic 52 tis. Kč z rezervního fondu. Dále jsme čerpali rezervní fond z ostatních titulů na dopravu žáků základních škol zajímajících se o studium na naší škole v částce 22 tis. Kč. V roce 2024 jsme použili rezervní fond k dalšímu rozvoji svoji činnosti ve výši 116 tis. Kč na nákup wifi komponent a 35 tis. Kč z rezervního fondu z ostatních titulů na dopravu žáků základních škol zajímajících se o studium na naší škole.

Výsledek hospodaření za rok 2025 na pokyn zřizovatele máme přidělit celý do rezervního fondu.

II. PŘEHLED O VÝNOSECH ŠKOLY V HLAVNÍ ČINNOSTI

DRUH VÝNOSU		**2025**	**2024**
DOTACE CELKEM	TIS. KČ	89 595	88 048
Z TOHO			
DOTACE NA PROVOZ	TIS. KČ	13 833	14 983
DOTACE NA MZDY A ONIV	TIS. KČ	71 665	68 286
ÚČELOVÉ DOTACE	TIS. KČ	4 097	4 779
ROZPUŠTĚNÍ ÚČTU 403 TRANSFEROVÝ PODÍL	TIS. KČ	709	767
VLASTNÍ VÝNOSY	TIS. KČ	5 073	6 413
ČERPÁNÍ REZERVNÍHO FONDU	TIS. KČ	280	152
ČERPÁNÍ FONDU ODMĚN	TIS. KČ	0	0
CELKEM VÝNOSY HLAVNÍ ČINNOST ŠKOLY	TIS. KČ	**95 657**	**95 380**

Převážnou část celkových výnosů tvoří dotace zaslané od zřizovatele na přímé náklady na vzdělávání a na provoz. Vlastní výnosy představují především tržby z prodeje služeb - příjmy

za stravování žáků a zaměstnanců školy, příjmy za exkurze, příjmy z produktivních prací žáků. Podrobný přehled dotací je v následující tabulce.

HLAVNÍ ČINNOST, PŘEHLED DOTACÍ V KALENDÁŘNÍM ROCE 2025:

UZ	DOTACE NA ROK 2025	PŘÍDĚL-ROK	ČERPÁNÍ - ROK
33353	DOTACE PŘÍMÉ NÁKLADY MZDY A ONIV	71 664 967	71 664 967,00
33092	ŠABLONY PRO SŠ A VOŠ I OP JAK - INOVACE VE VÝUCE		825 269,06
01046	ERASMUS+ TALIN		13 151,70
01054	ERASMUS+ 2024 - 2025		1 647 266,20
01055	ERASMUS+ 2025 - 2026		1 611 453,95
00000	PROVOZNÍ DOTACE	13 789 938	13 789 938,00
00000	PROVOZNÍ DOTACE NA DOFIN.5% NÁKLADŮ ŠABLONY II		43 435,21
	DOTACE CELKEM		**89 595 481,12**

672 0391	ROZPUŠTĚNÍ ÚČTU 403 - NEMOVITÝ MAJETEK	85 548,00
673 0392	ROZPUŠTĚNÍ ÚČTU 403 -MOVITÝ MAJETEK	623 189,10
672 CELKEM		90 304 218,22

V roce 2024 jsme čerpali dotace v částce 88 048 116,48 Kč. Vyšší čerpání v roce 2025 bylo především díky vyšším dotacím na mzdy.
Rozpočet prostředků na platy a ONIV byl v roce 2024 i 2025 dodržen a vyčerpán.
Fond odměn jsme v roce 2025 ani v roce 2024 nečerpali.

III. PŘEHLED O NÁKLADECH ŠKOLY V HLAVNÍ ČINNOSTI ZA ROK 2025 A 2024

DRUH NÁKLADU		**2025**	**2024**
SPOTŘEBA MATERIÁLU	TIS. KČ	6 645	7 122
SPOTŘEBA ENERGIE	TIS. KČ	3 106	3 024
AKTIVACE DLOUHODOBÉHO MAJETKU	TIS. KČ	-938	-564
OPRAVY	TIS. KČ	558	2650
CESTOVNÉ	TIS. KČ	283	324
AKTIVACE VNITROORGANIZAČNÍCH SLUŽEB	TIS. KČ	-81	-681
SLUŽBY	TIS. KČ	5 441	5 979
MZDOVÉ NÁKLADY	TIS. KČ	54 425	51 681
ZÁKONNÉ SOCIÁLNÍ NÁKLADY CELKEM	TIS. KČ	18 775	17 895
ODPISY	TIS. KČ	4 184	4 113
DROBNÝ DLOUHODOBÝ MAJETEK	TIS. KČ	2 629	3 097
OSTATNÍ NÁKLADY NEUVEDENÉ	TIS. KČ	630	740
CELKEM NÁKLADY HLAVNÍ ČINNOSTI	TIS. KČ	**95 657**	**95 380**

Důkladně se zvažují všechny výdaje. Základním úkolem je zajistit obnovu a modernizaci techniky, zastaralého inventáře a nutné opravy budov. Nárůst nákladů ovlivnil především pozitivní vývoj mezd.

Údržba, opravy nemovitého majetku v roce 2025 - hlavní akce

V areálu školy proběhla v roce v roce 2025 řada oprav v celkové hodnotě 610 tis. Kč.

Například:
- údržba a opravy spojené s běžným užíváním 214 tis. Kč
- opravy mechanizace a strojů 208 tis. Kč
- běžné opravy motorových vozidel 99 tis. Kč
- opravy ICT 41 tis. Kč

Na řadě prací běžných oprav se podíleli žáci školy v rámci odborné praxe.

Veřejné zakázky

V roce 2025 jsme žádnou veřejnou zakázku neměli, v roce 2024 jsme měli dvě veřejné zakázky.

Je vedena evidence všech veřejných zakázek. Zakázky jsou zadávány podle Pravidel Rady Kraje Vysočina a zákona o veřejných zakázkách.

IV. DOPLŇKOVÁ ČINNOST ŠKOLY

Výsledky hospodaření doplňkové činnosti za rok 2025 a 2024:

Předmět a rozsah doplňkové činnosti	Náklady	Výnosy	Zisk před zdaněním 2025	Zdanění 2025	Zisk po zdanění 2025 v Kč	Zisk po zdanění 2024 v Kč	2025/2024
Ubytovací služby	973,20	0,00	-973,20	0,00	-973,20	53 932,18	-1,80%
Velkoobchod a maloobchod	199 278,08	218 311,38	19 033,30	0,00	19 033,30	25 432,28	74,84%
Poradenská a konzultační činnost, zpracování odborných studií a posudků			0,00	0,00	0,00	0,00	0,00%
Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání	51 142,71	89 359,50	38 216,79	0,00	38 216,79	20 163,61	189,53%
Projektová činnost ve výstavbě	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00%
Hostinská činnost	332 228,77	367 200,25	34 971,48	0,00	34 971,48	38 902,46	89,90%
Montáž, opravy, revize a zkoušky elektrický	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00%
Výroba potravinářských a škrobárenských v	679 700,23	717 439,49	37 739,26	0,00	37 739,26	49 747,46	75,86%
Výroba , obchod a služby neuvedené v příloh	160 251,82	185 204,93	24 953,11	0,00	24 953,11	14 747,73	169,20%
Pronájem a půjčování věcí movitých	1 232,00	5 400,00	4 168,00	0,00	4 168,00	12 244,10	34,04%
Provozování tělovýchovných a sportovních z	416 109,10	479 635,00	63 525,90	0,00	63 525,90	30 226,67	210,17%
Pronájem nebytových prostor	56 460,60	97 476,91	41 016,31	0,00	41 016,31	59 249,05	69,23%
Celkem hospodářská činnost	1 897 376,51	2 160 027,46	**262 650,95**	0,00	**262 650,95**	**304 645,54**	86,22%

Doplňková činnost je přínosem pro školu především z důvodů finančních.
Celkový výsledek hospodářské činnosti za rok 2025 byl 263 tis. Kč. V roce 2024 byl výsledek doplňkové činnosti 305 tis. Kč. Nižší výsledek DČ za rok 2025 je ovlivněn ukončením činnosti ubytovny v květnu 2024. V roce 2023 a předchozích byly vysoké tržby za ubytování Ukrajinců a dalších na ubytovně, zisk byl 414 tis. Kč jen z ubytovny. Kraj nyní ubytovnu přestavuje na domov mládeže pro žáky. V závěru roku 2025 byl zaúčtován do nákladů doplňkové činnosti ubytovací služby odpis neuhrazené pohledávky za ubytování z roku 2024, proto je výsledek hospodaření v této činnosti ztrátový.
V roce 2025 se proti předchozímu období zvýšily výnosy za pronájem tělocvičen a hřiště, za pořádání kurzů v rámci doplňkové činností. Dále se zvýšil zisk v bufetu. Ostatní doplňkové činnosti jsou méně ziskové než v předchozím roce, protože se postupně navyšují vstupní náklady a tím i ceny, je o ně nižší zájem než v předchozím roce.

U všech doplňkových činností jsou aktualizované kalkulace a probíhá přeúčtování společných nákladů tak, aby doplňková činnost neprobíhala na úkor hlavní činnosti. Výsledky jednotlivých činností kolísají podle aktuálního zájmu o ně.

Poradenská a konzultační činnost, projektová činnost ve výstavbě, montáže opravy a revize – tři činnosti - v roce 2024 ani v roce 2025 nebyly realizovány, protože o ně veřejnost neprojevila zájem.

V. ZAMĚSTNANCI A MZDY

Personální zajištění hlavní činnosti příspěvkové organizace zajišťovalo:

v roce 2025 pedagogických pracovníků 67,57 a nepedagogických zaměstnanců 22,43. Celkem 89,99 zaměstnanců.
V roce 2024 pedagogických pracovníků 67,98 a nepedagogických zaměstnanců 23,25. Celkem 91,23 zaměstnanců.

Mírné snížení počtu pedagogických zaměstnanců je ovlivněno mírným snížením počtu žáků školy. Pokles u nepedagogických pracovníků je z důvodu menšího počtu uvařených jídel ve školní jídelně, snížením počtu kuchařek.

Celkový rozpočet prostředků na platy a odměny za pracovní pohotovost činil
v roce 2024 to bylo 49.659.534 Kč (UZ 33353).
v roce 2025 52.159.142 Kč (UZ 33353),

Rozpočet prostředků na platy, OON a ONIV byl v roce 2024 i 2025 dodržen a vyčerpán.

Kromě mezd a odměn ze státních dotací bylo vyplaceno v roce 2025 celkem 554.077 Kč a to na dofinancování mezd nepedagogických pracovníků a na mzdy a odměnu kuchařek za vaření pro zaměstnance, placené z provozu. Z doplňkové činnosti bylo vyplaceno na mzdy 471.653 Kč

Fond odměn jsme v roce 2025 nečerpali.

VI. INVESTICE, FONDY

TVORBA A ČERPÁNÍ FONDU INVESTIC V ROCE 2024 A 2025

ÚDAJE JSOU UVÁDĚNY V TIS. KČ

UKAZATEL		SKUTEČNOST 2024 - ÚČET 416	SKUTEČNOST 2025 - ÚČET 416
POČÁTEČNÍ STAV K 1.1.		1 390	720
FINANČNÍ KRYTÍ FONDU		1 390	720
TVORBA CELKEM		4 064	4 046
Z TOHO:	ODPISY Z DLOUHODOBÉHO MAJETKU	3 403	3 510
	INVESTIČNÍ DOTACE OD ZŘIZOVATELE	624	536
	PŘÍJMY Z PRODEJE DHM	37	0
	POVOLENÝ PŘEVOD Z REZERVNÍHO FONDU	0	0
ČERPÁNÍ CELKEM		4 734	3 664
Z TOHO:	INVESTIČNÍ VÝDAJE NA POŘÍZENÍ MOVITÉHO MAJETKU	3 007	2 092
	INVESTIČNÍ VÝDAJE NA TECHNICKÉ ZHODNOCENÍ NEMOVITÉHO MAJETKU	165	0
	ÚHRADA INVESTIČNÍCH ÚVĚRŮ A PŮJČEK	0	0
	ODVOD DO ROZPOČTU ZŘIZOVATELE	1 562	1 572
	ÚDRŽBA A OPRAVY MAJETKU, KTERÝ PO POUŽÍVÁ K ČINNOSTI	0	0
ZŮSTATEK K 31.12.		720	1 102

V roce 2025 jsme z investičního fondu zakoupili pro odborný výcvik školy několik strojů. Formátovací pilu, brusku Class, hranovou brusku, srovnávací frézku, vrtací systém Rodiacut, reverzní vibrační desku a vibrační pěch, vše v celkové hodnotě za 2 091 tis. Kč.
Žáci odborného výcviku v rámci své praxe pokračovali na rekonstrukci podkroví malířské dílny, technické zhodnocení budovy, které bude ukončené pro větší rozsah rekonstrukce v dubnu 2026. Odvod Kraji z odpisů z investic v částce 1.572 tis. Kč.

V průběhu roku 2024 žáci v rámci praxe na OV dokončili přístřešek na řezivo. Celkový náklad 916 tis. Kč. Pro odborný výcvik jsme zakoupili z investičního fondu drážkovací frézu, lis na lepení rámových konstrukcí, pákové nůžky na plech, pístový kompresor pro učební obor malíř, řetězovou dlabačku pro tesaře, to vše v celkové částce 449 tis. Kč. Pořídili jsme veřejnou zakázkou devítimístný automobil za 994 tis. Kč. Budovu školy jsme dovybavili plotrem za 85 tis. Kč, nahradili starý server novým za 294 tis. Kč a posílili datovou síť za 177 tis. Kč. Na poslední dvě akce jsme dostali od KÚ investiční příspěvek po 120 tis. Kč.
V rámci odborného výcviku žáků jsme provedli zateplení poslední stěny budovy malířské dílny za 165 tis. Kč. V podkroví malířské dílny probíhala od září 2024 rekonstrukce

nevyužitého prostoru na šatny a sociálky. Rekonstrukce pokračovala v roce 2025, kdy se ji do konce roku nepodařilo dokončit. Na financování rekonstrukce podkroví jsme dostali investiční příspěvek od KÚ.
Odvod Kraji 1.562 tis. Kč.

Fondy

Zůstatky fondů	k 31. 12. 2024	a 31. 12. 2025 činí:
FKSP	203 499,37	262 088,83 Kč
Fond investic	719 578,84	1 102 372,50 Kč
Fond odměn	896 022,00	956 922,00 Kč
Rezervní fond z výsledků hospodaření	1 406 830,04	1 392 404,27 Kč
Rezervní fond – z ostatních titulů	79 203,25	933 976,19 Kč

Peněžní fondy byly v roce 2025 i 2024 kryty účty.

VII. PŘEHLED VNĚJŠÍCH KONTROL V ROCE 2025

INTERNÍ KONTROLY

Kontroly dokladů, hotovosti, cenin, skladů, byly prováděny na základě vnitřních směrnic. Nebyly zjištěny nedostatky. V případě zjištění nedostatků nebo odchylek by byla vyvozována okamžitá opatření.

EXTERNÍ KONTROLY 2025:

Kontrola Krajská hygienická stanice
Kontrola provedena: 29. 4. 2025, školní jídelna
Předmět kontroly: požadavky osobní a provozní hygieny, skladování a manipulace s potravinami, stav kuchyňského náčiní a nářadí, značení alergenů, výdej pokrmů, měření obsahu soli v pokrmu

Závěr: Kontrolou bylo zjištěno, že dodržujeme právní předpisy. Jen u polévky bylo zjištěno větší množství soli, než odpovídá doporučením. V jedné průměrné porci hovězího vývaru s těstovinami bylo obsaženo 1,6 g NaCl. Přitom doporučená dávka soli je jen 5 g na celý den.
Opatření: Zakoupili jsme si přístroj na měření množství obsahu soli a poučili jsme kuchařky o velmi opatrném solení a dochucování pokrmů bylinkami a kořením.

VIII. ZÁVĚR

Podrobnější informace o hospodaření školy, vč. číselných údajů a komentář jsou obsahem Zprávy o činnosti a plnění úkolů za rok 2025.

Ing. Vladimíra Doleželová, vedoucí ekonomického úseku

K. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Mezinárodní aktivity školy byly opět velkou měrou financovány programem Erasmus+. Mezinárodní aktivity jsme podpořili v roli přijímající organizace pro projekty partnerských zahraničních škol, zapojením do sítě Euro-učeň, účastí na mezinárodních seminářích.

V souvislosti s naplňováním Internacionalizační strategie a Plánu Erasmu byl dokončen projekt Erasmus+ č. 2024-1-CZ01-KA121-VET-000222131s dotací 127 820 EUR na období 1. 6. 2024 – 31. 8. 2025.

Realizované aktivity:

PŘÍJMENÍ	JMÉNO	AKTIVITA	ZAČÁTEK MOBILITY	KONEC MOBILITY	ZEMĚ, MĚSTO	POZNÁMKA
JANOUŠEK	MICHAL	DLOUHODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ ERASMUSPRO	02.09.2024	30.11.2024	SK, SPIŠSKÁ NOVÁ VES	TRUHLÁŘ
WINTERLING	JIŘÍ	DLOUHODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ ERASMUSPRO	02.09.2024	30.11.2024	SK, SPIŠSKÁ NOVÁ VES	TRUHLÁŘ
KRÁL	ADAM	DLOUHODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ ERASMUSPRO	02.09.2024	30.11.2024	SK, ŽILINA	ZEDNÍK POS
RICHTR	SAMUEL	DLOUHODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ ERASMUSPRO	02.09.2024	30.11.2024	SK, ŽILINA	INSTALATÉR TZB
DAVID	ŠTĚPÁN	DLOUHODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ ERASMUSPRO	16.09.2024	14.12.2024	DE, GEISELSDORF	TESAŘ
PUKLICKÝ	KAREL	DLOUHODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ ERASMUSPRO	16.09.2024	14.12.2024	DE, GEISELSDORF	TESAŘ
BURDOVÁ	VILMA	STÍNOVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	07.10.2024	11.10.2024	LT, VILNIUS	DVPP
KOVÁŘ	JIŘÍ	STÍNOVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	07.10.2024	11.10.2024	LT, VILNIUS	DVPP
ŠEBESTA	JIŘÍ	STÍNOVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	07.10.2024	11.10.2024	LT, VILNIUS	DVPP
TATÝREK	DANIEL	SOUTĚŽ ODBORNÝCH DOVEDNOSTÍ	08.10.2024	09.10.2024	SK, ŽILINA	TESAŘ
BARANOVÁ	SABINA	SOUTĚŽ	08.10.2024	09.10.2024	SK, ŽILINA	TESAŘ

		ODBORNÝCH DOVEDNOSTÍ				
JAHODA	VOJTĚCH	SOUTĚŽ ODBORNÝCH DOVEDNOSTÍ	08.10.2024	09.10.2024	SK, ŽILINA	ZEDNÍK
ŠVARC	PATRIK	SOUTĚŽ ODBORNÝCH DOVEDNOSTÍ	08.10.2024	09.10.2024	SK, ŽILINA	ZEDNÍK
DVOŘÁK	BOHUSLAV	SOUTĚŽ ODBORNÝCH DOVEDNOSTÍ	08.10.2024	09.10.2024	SK, ŽILINA	DOPROVOD
BARTES	TOMÁŠ	SOUTĚŽ ODBORNÝCH DOVEDNOSTÍ	08.10.2024	09.10.2024	SK, ŽILINA	DOPROVOD
DOLEŽAL	TOMÁŠ	STÍNOVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	16.09.2024	17.09.2024	DE, GEISELSDORF	DVPP
MICHÁLKOVÁ	DANA	SKUPINOVÁ MOBILITA ŽÁKŮ	07.10.2024	11.10.2024	LT, VILNIUS	DOPROVOD
DUFEK	MAREK	SKUPINOVÁ MOBILITA ŽÁKŮ	07.10.2024	11.10.2024	LT, VILNIUS	MP
JEŘÁBEK	ŠTĚPÁN	SKUPINOVÁ MOBILITA ŽÁKŮ	07.10.2024	11.10.2024	LT, VILNIUS	MP
ZEZULA	RICHARD	SKUPINOVÁ MOBILITA ŽÁKŮ	07.10.2024	11.10.2024	LT, VILNIUS	MP
ZEDNÍK	FRANTIŠEK	SKUPINOVÁ MOBILITA ŽÁKŮ	07.10.2024	11.10.2024	LT, VILNIUS	MP
KAZAKOVS	MAKSIMS	POZVANÝ EXPERT	03.02.2025	07.02.2025	LV, RIGA (TŘEBÍČ)	
BEDNÁŘ	MATĚJ	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	24.03.2025	04.04.2025	SK, PREŠOV	TE
HRŮZA	JONÁŠ	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	24.03.2025	04.04.2025	SK, ĽUBOTICE	TE
NAVRKAL	TOMÁŠ	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	24.03.2025	04.04.2025	SK, PREŠOV	TR
STŘÍTECKÝ	DANIEL	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	24.03.2025	04.04.2025	SK, ĽUBOTICE	TR
ŠKARABELA	RADEK	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	24.03.2025	04.04.2025	SK, PREŠOV	TE

ZEMAN	FILIP	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	24.03.2025	04.04.2025	SK, PREŠOV	TE
PAVELKA	MILAN	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	24.03.2025	04.04.2025	SK, PREŠOV	DOPROVOD
KOSTKOVÁ	VLASTA	STÍNOVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	31.03.2025	02.04.2025	SK, PREŠOV	DVPP
BARTES	TOMÁŠ	STÍNOVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	31.03.2025	02.04.2025	SK, PREŠOV	DVPP
HEDBÁVNÝ	ADAM	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	02.06.2025	13.06.2025	LT, VILNIUS	ARCH
KOŽÍŠKOVÁ	BARBORA	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	02.06.2025	13.06.2025	LT, VILNIUS	ARCH
KRÁTKÁ	LUCIE	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	02.06.2025	13.06.2025	LT, VILNIUS	ARCH
NĚMEC	RAY	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	02.06.2025	13.06.2025	LT, VILNIUS	ARCH
NOVÁČKOVÁ	LUCIE	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	02.06.2025	13.06.2025	LT, VILNIUS	ARCH
PŘIBYL	ZDENĚK	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	02.06.2025	13.06.2025	LT, VILNIUS	ARCH
MICHÁLKOVÁ	DANA	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	02.06.2025	13.06.2025	LT, VILNIUS	DOPROVOD
KMENT	MARTIN	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	19.05.2025	30.05.2025	DE, PFARRKIRCHEN	POS
OBRŠLÍK	ADAM	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	19.05.2025	30.05.2025	DE, PFARRKIRCHEN	POS
DOČKAL	PAVEL	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	19.05.2025	30.05.2025	DE, PFARRKIRCHEN	ARCH
HORNÍČKOVÁ	VERONIKA	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	19.05.2025	30.05.2025	DE, PFARRKIRCHEN	ARCH
VIDISHCHEVA	VERONIKA	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	19.05.2025	30.05.2025	DE, PFARRKIRCHEN	ARCH
ZEMAN	LUKÁŠ	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	19.05.2025	30.05.2025	DE, PFARRKIRCHEN	ARCH
BURDOVÁ	VILMA	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	19.05.2025	30.05.2025	DE, PFARRKIRCHEN	DOPROVOD
ŽABOVÁ	MICHAELA	KURZ PRO	30.06.2025	04.07.2025	ES, SEVILLA	DVPP

		PRACOVNÍKY				
KOSTKOVÁ	VLASTA	KURZ PRO PRACOVNÍKY	30.06.2025	04.07.2025	GR, PALLINI, ATHÉNY	DVPP
GERIČ	ROSTISLAV	STÍNOVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	19.05.2025	23.05.2025	DE, PFARRKIRCHEN	DVPP
VYHNÁLEK	PAVEL	STÍNOVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	26.05.2025	30.05.2025	DE, PFARRKIRCHEN	DVPP
KOPEČKOVÁ	LUCIE	STÍNOVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	02.06.2025	06.06.2025	LT, VILNIUS	DVPP
BARTOŠOVÁ	EVA	STÍNOVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	02.06.2025	06.06.2025	LT, VILNIUS	DVPP
RAMBOUSKOVÁ	LENKA	KURZ PRO PRACOVNÍKY	11.08.2025	16.08.2025	ES, TENERIFE	DVPP
MICHÁLKOVÁ	DANA	KURZ PRO PRACOVNÍKY	18.08.2025	23.08.2025	ES, VALENCIE	DVPP

Závěrečná zpráva byla přijatá, hodnocena 84 body/100, grant byl schválený v plné výši.

Criteria	Score
Delivering targets and coherence with Erasmus Plan	42.0
Compliance with Erasmus quality standards	42.0
Total:	84.0

Rozpočet (v EUR)			
Rozpočtové kategorie na základě jednotkových příspěvků	Uděleno v GD	Vykázáno v ZZ	Uznané jednotkové příspěvky
Cestovní náklady	N/A	15 990,00	15 990,00
Pobytové náklady	N/A	99 304,00	99 304,00
Náklady na organizaci	N/A	14 100,00	14 100,00
Kurzovné	N/A	1 840,00	1 840,00
Jazyková příprava	N/A	0,00	0,00
Podpora inkluze pro organizace	N/A	500,00	500,00
Přípravné návštěvy	N/A	0,00	0,00
Rozpočtové kategorie na základě skutečných nákladů	Uděleno v GD	Vykázáno v ZZ	Uznané náklady
Podpora inkluze pro účastníky	500,00	0,00	0,00
Mimořádné náklady	N/A	0,00	0,00
Celkem	**127 820,00**	**131 734,00**	**131 734,00**
Komentář: Národní agentura v souladu s pravidly provedla tzv. zastropování a schválila čerpání ve výši 100 % schváleného grantu dle Grantové dohody. Předložené dokumenty k závěrečné zprávě nebyly předmětem finanční kontroly.			

V souvislosti s naplňováním Internacionalizační strategie a Plánu Erasmu byl realizován projekt Erasmus+ č. 2025-1-CZ01-KA121-VET-00034566 s dotací 165 390 EUR na období 1. 6. 2025 – 31. 8. 2026.

Přehled schválených aktivit:

Typ aktivity	Počet účastníků	Celková délka trvání (ve dnech)	Počet účastníků s omezenými příležitostmi	Počet účastníků v kombinovaných aktivitách	Počet účastníků v mezinárodních aktivitách	Počet účastníků využívajících green travel
Dlouhodobá vzdělávací mobilita (ErasmusPro)	7-11	648-972	0	0	0	7-11
Krátkodobá vzdělávací mobilita	14-22	240-360	0	0	0	0
Skupinová mobilita žáků	6-10	32-48	3-5	0	0	3-5
Účast v soutěžích odborných dovedností v oblasti OVP	3-5	6-10	0	0	0	3-5
Stínování	3-5	16-24	0	0	0	0
Kurzy a odborná školení	3-5	16-24	0	0	0	0
Pozvaní experti	1-2	4-6	0	0	0	0
Celkem	38-58	962-1444	3-5	0	0	14-20

Realizace:

PŘÍJMENÍ	JMÉNO	AKTIVITA	ZAČÁTEK MOBILITY	KONEC MOBILITY	ZEMĚ, MĚSTO	POZNÁMKA
SOBOTKA	VOJTĚCH	DLOUHODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ ERASMUSPRO	01.07.2025	28.09.2025	SK, SNV	DNV
KOPET	JIŘÍ	DLOUHODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ ERASMUSPRO	01.07.2025	28.09.2025	SK, SNV	ABSOLVENT ELEKTRIKÁŘ
REZEK	DAMIÁN	DLOUHODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ ERASMUSPRO	01.07.2025	28.09.2025	SK, SNV	ABSOLVENT ELEKTRIKÁŘ
ČAPO	JIŘÍ	DLOUHODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ ERASMUSPRO	08.09.2025	06.12.2025	SK, PREŠOV	ABSOLVENT INSTALATÉR
JEŠKO	MATĚJ	DLOUHODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ ERASMUSPRO	08.09.2025	06.12.2025	SK, PREŠOV	ABSOLVENT INSTALATÉR
VANĚČEK	VILÉM	DLOUHODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ ERASMUSPRO	08.09.2025	06.12.2025	SK, PREŠOV	ABSOLVENT INSTALATÉR
TESAŘ	TOMÁŠ	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	15.09.2025	07.11.2025	DE, BAD BIRNBACH	ABSOLVENT INSTALATÉR
VOSTAL	PETR	DLOUHODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ ERASMUSPRO	15.09.2025	13.12.2025	DE, BAD GRIESBACH	TRUHLÁŘ
MAJER	MARTIN	STÍNOVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	16.09.2025	17.09.2025	SK, PREŠOV	DVPP

BEDNÁŘ	MATĚJ	SOUTĚŽ ODBORNÝCH DOVEDNOSTÍ	21.10.2025	22.10.2025	SK, ŽILINA	TESAŘ
ZEMAN	FILIP	SOUTĚŽ ODBORNÝCH DOVEDNOSTÍ	21.10.2025	22.10.2025	SK, ŽILINA	TESAŘ
BARTES	TOMÁŠ	SOUTĚŽ ODBORNÝCH DOVEDNOSTÍ	21.10.2025	22.10.2025	SK, ŽILINA	DOPROVODNÁ OSOBA
KOŠŤÁL	VOJTĚCH	SOUTĚŽ ODBORNÝCH DOVEDNOSTÍ	21.10.2025	22.10.2025	SK, ŽILINA	ZEDNÍK
VÁVRA	VÍT	SOUTĚŽ ODBORNÝCH DOVEDNOSTÍ	21.10.2025	22.10.2025	SK, ŽILINA	ZEDNÍK
DVOŘÁK	BOHUSLAV	SOUTĚŽ ODBORNÝCH DOVEDNOSTÍ	21.10.2025	22.10.2025	SK, ŽILINA	DOPROVODNÁ OSOBA
MENOUŠEK	ZDENĚK	STÍNOVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	21.10.2025	22.10.2025	SK, ŽILINA	DVPP
PALÁT	PETR	STÍNOVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	02.02.2026	06.02.2026	SK, SNV	DVPP
VYHNÁLEK	PAVEL	STÍNOVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	23.02.2026	27.02.2026	LT, VILNIUS	DVPP
HAVRAN	LUKÁŠ	SKUPINOVÁ MOBILITA ŽÁKŮ	02.02.2026	06.02.2026	SK, SNV	DNV
KVASNIČKA	JAN	SKUPINOVÁ MOBILITA ŽÁKŮ	02.02.2026	06.02.2026	SK, SNV	DNV
OVŠANIK	FILIP	SKUPINOVÁ MOBILITA ŽÁKŮ	02.02.2026	06.02.2026	SK, SNV	DNV
SOBOTKA	VOJTĚCH	SKUPINOVÁ MOBILITA ŽÁKŮ	02.02.2026	06.02.2026	SK, SNV	DNV
TOUFAR	ŠTĚPÁN	SKUPINOVÁ MOBILITA ŽÁKŮ	02.02.2026	06.02.2026	SK, SNV	DNV
NAVRKAL	PETR	SKUPINOVÁ MOBILITA ŽÁKŮ	02.02.2026	06.02.2026	SK, SNV	DOPROVODNÁ OSOBA
BEDNÁŘ	MARTIN	SKUPINOVÁ MOBILITA ŽÁKŮ	23.02.2026	27.02.2026	LT, VILNIUS	MP

DUFEK	LUKÁŠ	SKUPINOVÁ MOBILITA ŽÁKŮ	23.02.2026	27.02.2026	LT, VILNIUS	MP
NIX	MATYÁŠ	SKUPINOVÁ MOBILITA ŽÁKŮ	23.02.2026	27.02.2026	LT, VILNIUS	MP
MUTL	PETR	SKUPINOVÁ MOBILITA ŽÁKŮ	23.02.2026	27.02.2026	LT, VILNIUS	MP
MICHÁLKOVÁ	DANA	SKUPINOVÁ MOBILITA ŽÁKŮ	23.02.2026	27.02.2026	LT, VILNIUS	DOPROVODNÁ OSOBA
HAVRAN	LUKÁŠ	DLOUHODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ ERASMUSPRO	18.05.2026	15.08.2026	SK, SNV	DNV
ONDREJ	MAROŠ	POZVANÝ EXPERT	13.04.2026	17.04.2026	SK, PREŠOV	OBLAST TZB A ELEKTRO OBORY
BERANOVÁ	NIKOLA	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	18.05.2026	12.06.2026	SK, PREŠOV	ARC
PELANT	JAN	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	18.05.2026	12.06.2026	SK, PREŠOV	INSTALATÉR
PAPUŠEK	MATYÁŠ	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	18.05.2026	12.06.2026	SK, PREŠOV	TZB
VAŠTÍK	VOJTĚCH	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	18.05.2026	12.06.2026	SK, PREŠOV	TZB
MAJER	MARTIN	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	18.05.2026	19.05.2026	SK, PREŠOV	DOPROVODNÁ OSOBA
BENDOVÁ	KAROLÍNA	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	18.05.2026	12.06.2026	ES, GRANADA	ARC
HALÁMKOVÁ	DIANA	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	18.05.2026	12.06.2026	ES, GRANADA	ARC
BAJKO	FRANTIŠEK	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	18.05.2026	12.06.2026	ES, GRANADA	TZB
ZUŠŤÁK	VILÉM	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	18.05.2026	12.06.2026	ES, GRANADA	TZB
JUZA	JIŘÍ	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	18.05.2026	12.06.2026	ES, GRANADA	POS
ŠITKA	ONDŘEJ	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	18.05.2026	12.06.2026	ES, GRANADA	POS
MICHÁLKOVÁ	DANA	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	18.05.2026	21.05.2026	ES, GRANADA	DOPROVODNÁ OSOBA

MICHÁLKOVÁ	DANA	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	10.06.2026	12.06.2026	ES, GRANADA	DOPROVODNÁ OSOBA
KOŽÍŠKOVÁ	BARBORA	DLOUHODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ ERASMUSPRO	01.06.2026	29.08.2026	ES, GRANADA	ABSOLVENT ARC
NOVÁČKOVÁ	LUCIE	DLOUHODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ ERASMUSPRO	01.06.2026	29.08.2026	ES, GRANADA	ABSOLVENT ARC
MOTÁK	JAN	STÍNOVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	09.06.2026	12.06.2026	SK, PREŠOV	DVPP
PECHA	KAREL	STÍNOVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	09.06.2026	12.06.2026	SK, PREŠOV	DVPP
CHROMÝ	JAKUB	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	15.06.2026	26.06.2026	DE, PFARRKIRCHEN	INSTALATÉR
JURDA	JAN	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	15.06.2026	26.06.2026	DE, PFARRKIRCHEN	INSTALATÉR
NOVÁČEK	MAREK	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	15.06.2026	26.06.2026	DE, PFARRKIRCHEN	ZEDNÍK
VÁVRA	VÍT	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	15.06.2026	26.06.2026	DE, PFARRKIRCHEN	ZEDNÍK
BURDOVÁ	VILMA	KRÁTKODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ	15.06.2026	26.06.2026	DE, PFARRKIRCHEN	DOPROVODNÁ OSOBA
PETR	ZDENĚK	STÍNOVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	15.06.2026	18.06.2026	DE, PFARRKIRCHEN	DVPP
DOLEŽAL	MARTIN	STÍNOVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	22.06.2026	26.06.2026	DE, PFARRKIRCHEN	DVPP
MICHÁLKOVÁ	DANA	KURZ PRO PRACOVNÍKY	17.08.2026	21.08.2026	DE, BERLÍN	DVPP

K 31. 10. 2026 bude podána závěrečná zpráva projektu.

V souvislosti s naplňováním Internacionalizační strategie a Plánu Erasmu bylo úspěšně zažádáno o nový projekt, schválená grantová dohoda Erasmus+ č. 2026-1-CZ01-KA121-VET-000435164 s rekordní dotací 150 000,00 EUR (+ podpora inkluze pro účastníky a mimořádné náklady 600 EUR) na období 1. 6. 2026 – 31. 8. 2027.

Přehled schválených aktivit:

Typ aktivity	Počet účastníků	Celková délka trvání (ve dnech)	Počet účastníků s omezenými příležitostmi	Počet účastníků v kombinovaných aktivitách	Počet účastníků v mezinárodních aktivitách	Počet účastníků využívajících green travel
Účast v soutěžích odborných dovedností v oblasti OVP	2-4	6-8	0	0	0	2-4
Skupinová mobilita žáků	5-7	24-36	2-4	0	0	2-4
Krátkodobá vzdělávací mobilita	11-17	197-295	0	0	0	0
Dlouhodobá vzdělávací mobilita (ErasmusPro)	6-8	532-798	0	0	0	3-5
Stínování	2-4	13-19	0	0	0	1-2
Výukové a školicí pobyty	1-2	3-5	0	0	0	1-2
Kurzy a odborná školení	1-3	10-14	0	0	0	0
Pozvaní experti	1-2	3-5	0	0	0	0
Celkem	30-44	787-1181	2-4	0	0	10-14

Dosavadní realizace:

PŘÍJMENÍ	JMÉNO	AKTIVITA	ZAČÁTEK MOBILITY	KONEC MOBILITY	ZEMĚ, MĚSTO	POZNÁMKA
ŠOBOVÁ	RADKA	DLOUHODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ ERASMUSPRO	15.06.2026	12.09.2026	ES, GRANADA	ABSOLVENT ARC
ZEMAN	LUKÁŠ	DLOUHODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ ERASMUSPRO	15.06.2026	12.09.2026	ES, GRANADA	ABSOLVENT ARC
DOŠEK	MICHAL	DLOUHODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ ERASMUSPRO	14.09.2026	12.12.2026	DE, BAD BIRNBACH	ABSOLVENT ELEKTRIKÁŘ
OBŮRKA	DANIEL	DLOUHODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ ERASMUSPRO	14.09.2026	12.12.2026	DE, BAD BIRNBACH	ABSOLVENT ELEKTRIKÁŘ
KOPECKÝ	DAVID	DLOUHODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ ERASMUSPRO	14.09.2026	12.12.2026	DE, BAD BIRNBACH	TESAŘ
PERNIČKA	JAKUB	DLOUHODOBÁ MOBILITA ŽÁKŮ ERASMUSPRO	14.09.2026	12.12.2026	DE, BAD BIRNBACH	TESAŘ

Škola (OID E10019245) podávala průběžnou zprávu v rámci Akreditace v oblasti odborného vzdělávání a přípravy č. 2020-1-CZ01-KA120-VET-000094264.

Vykazované období: 1. 9. 2021 – 31. 8. 2025

Datum předložení zprávy: 26. 2. 2026

Výsledek hodnocení

Plnění cílů plánu Erasmus (max. 50 bodů)	42

Dodržování standardů kvality (max.50)	**41**
Základní principy a kvality řízení projektu (max 20 bodů)	16
Zajištění kvality a podpora účastníků (max 20 bodů)	17
Sdílení výsledků (max 10 bodů)	8

Počet bodů celkem	**83**

Škola byla aktivní v roli přijímající organizace a buď za aktivní spolupráce či s podporou Spolku osob podporujících stavební vzdělávání na Střední škole stavební Třebíč připravila program pro partnerské školy a jejich projektové aktivity.

- Staatliches Berufliches Schulzentrum Pfarrkirchen

Projekt Erasmus + 2025-1-DE02-KA121-VET-000317948

Odborná praxe (Krátkodobá mobilita žáků v OVP)

Termín: 5. 10. – 17. 10. 2025

Účastníci: 6 žáků oboru truhlář, tesař a zedník + doprovodná osoba (Matthäus Gruber)

Hlavní náplní stáže bylo seznámení se s českým školním systémem a s fungováním odborných firem v oblasti stavebnictví. V prvním týdnu se němečtí žáci zapojili do teoretické i praktické výuky na naší škole a zúčastnili se odborných exkurzí ve firmách DVD Jaroměřice a Sruby Urban. V následujících dnech absolvovali odbornou praxi ve stavebních firmách Geo-stav Valeč, Sruby Urban a Nábytek Polehla Rapotice.

Na programu byla i široká nabídka sportovních a kulturních aktivit, v jejichž rámci měli němečtí hosté možnost navštívit významné třebíčské památky, kostel a zámek v Jaroměřicích nad Rokytnou a historické centrum Prahy. Celý pobyt byl zakončen společným setkáním německých praktikantů s českými spolužáky, učiteli a zástupci spolupracujících firem v areálu školních dílen. V pátek 17. října proběhlo závěrečné rozloučení a prezentace projektových aktivit v aule školy.

- Stredná odborná škola technická, Volgogradská 1, Prešov, Slovensko

Projekt: 2025-1-SK01-KA121-VET-000343371

Aktivita stínování

Termín: 13. 4. 2026 – 17. 4. 2026

Účastnice: Ing. Elena Ferencová, pozemní stavitelství, Ing. Peter Biroš, elektro obory

Aktivita: Krátkodobá mobilita žáků v OVP

Termín stáže: 13. 4. 2026 – 24. 4. 2026

Účastníci: Rostyslav Plisov, Erick Damián Maruščák, Sebastián Stašík, Tomáš Marušák, Olexandr Kozar, Vadym Sorochan

Doprovodná osoba: Martin Mišenko

- Organizace: VšĮ Vilniaus statybininkų rengimo centras, Vilnius, Lithuania

Projekt: Erasmus + 2025-1-LT01-KA121-VET-000334002

Aktivita: Krátkodobá mobilita žáků v OVP

Termín: 10. 5. 2026 – 23. 5. 2026

Účastníci: Pavlo Diadiushko, Ignas Budreika, Oskaras Mikutis, Dovydas Tomkus, Simonas Mikutavičius, Kuzma Samofalov, technici HVAC a truhláři + doprovodná osoba, Inga Steckiene

Aktivita stínování

Termín: 10. 5. 2026 – 15. 5. 2026

Účastníci: Dainius Bumblauskas, elektro obory, Darius Mackevičius, instalatérské práce + HVAC, Regina Degutytė, učitelka dějepisu pro žáky OVP

Další aktivity vedoucí k internacionalizaci:

Zapojení do sítě Euro-učeň 2025 a 2026 programu Erasmus+

Na základě schválené přihlášky se stal Euro-učněm pro rok 2026 student nástavbového oboru Vojtěch Sobotka, PDV1. V činnosti po většinu roku pokračoval i student učňovského oboru Elektrikář Ondřej Doležal, E3, Euroučeň 2025 s podporou školy a následně jako samostatná osoba, což pravidla umožňují. Aktivní v síti zůstali také všichni předchozí Euroučni.

Ondřej i Vojta se významnou měrou podíleli na propagačních aktivitách školy (DOD, Didakta, veletrhy vzdělávání…).

Protože se na přihláškách na národní a mezinárodní aktivity jako škola nepodílíme, pouze potvrzujeme studium, považujeme výběr do mezinárodních aktivit Euroapprentice Network za mimořádný úspěch našich studentů. Nebereme ho jako samozřejmost, přestože máme

účastníky mezinárodních setkání dosud v každém ročníku, ale spíše jako potvrzení jistých kvalit absolventů stáží.

Realizované aktivity:

30. 9. 2025 VET Fórum 2025, Praha, Ondřej Doležal

21. – 23. 11. 2025 Regional meeting of EuroApprentices 2025 - Vysoké Tatry, Slovensko, Ondřej Doležal

6. - 7. 3. 2026 Euroučeň – Národní setkání, Ostrava, Vojtěch Sobotka, Ondřej Doležal

10. -14. 6. 2026 Euroučeň 2026, Mezinárodní setkání Polsko, Gdaňsk, Vojtěch Sobotka

Účast na mezinárodních aktivitách pedagogů

22. 9. – 23. 9. 2025 Erasmus+ aktivita TCA název: Česko-slovenský seminář Praha

Účastník: Mgr. Dana Michálková

10. – 12. 12. 2025 Erasmus+ aktivita TCA název: Blended Mobility within the Context of Digital Pedagogy, Estonsko, Tallinn

Účastník: Mgr. Dana Michálková

22. - 24. 4. 2026 Erasmus+ aktivita TCA seminář Learn Green, Live Green, Bratislava

Účastník: Ing. Vlasta Kostková

Jazykové soutěže

Školního kola konverzační soutěže v anglickém jazyce 3. 12. 2025 se zúčastnilo 26 žáků. Nejprve prošli poslechovým testem na úrovni C1.

Sedm nejlepších žáků z poslechu postoupilo do ústní části. V ústní části se žáci představili, srovnávali obrázky a reagovali na různé situace – vše bez přípravy. První tři v pořadí dostali věcné ceny. Tariq Haddouche a Nikola Svobodová reprezentovali školu v okresním kole konverzační soutěže v anglickém jazyce, které proběhlo 17. února 2026 na OA a HŠ Třebíč. Do krajského kola nepostoupili.

POŘADÍ	JMÉNO A PŘÍJMENÍ	TŘÍDA
1.	TARIQ HADDOUCHE	S2C
2.	NIKOLA SVOBODOVÁ	S2A
3.	DIANA HALÁMKOVÁ	S3A

4.- 8. (ABECEDNĚ)	DENEMAREK MARTIN	S1A
	HEKAL MATĚJ	S2A
	HRONOVÁ KAMILA	S3A
	KRČÁLOVÁ ELLA	S3A
	ZUŠŤÁK VILÉM	S3B

17. 2 2026 se konalo školní kolo konverzační soutěže Junior Lingua pro učňovské obory. Úvodního dovednostního testu se zúčastnilo 14 studentů. Do ústního kola postoupilo 5 studentů.

Dominik Mezlík, E3 a Lukáš Jetel, E1 reprezentovali školu v krajském kole 8. 4. 2026 pořádaném Bráfovou akademií. Do národního kola soutěže nepostoupili. Dominik Mezlík byl mezi vyhodnocenými účastníky na 8. místě.

Dne 26. 2. 2026 se studenti 1. + 2. ročníku SŠ a 1. ročníku SOU zúčastnili divadelního představení Hey people!

L. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Ve školním roce 2025/2026 se Střední škola stavební Třebíč zapojila do realizace těchto aktivit v rámci dalšího vzdělávání:

- činnost Svářečské školy plastů a kovů. U kurzů svařování plastů byly realizovány kurzy jak pro vlastní žáky, tak pro odbornou veřejnost. Kurzy svařování kovů plamenem byly realizovány pro vlastní žáky školy.

- proškolení dle nařízení vlády č. 194/2022 Sb. pro vlastní žáky školy i odbornou veřejnost.

M. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Škola disponuje velmi úspěšným projektovým týmem, který je schopen zpracovat a následně realizovat projekty a granty z různých programů jak Kraje Vysočina, MŠMT, tak i programů evropských.
Projekty jsou velkou příležitostí, jak udělat výuku pestřejší a zajímavější, ale jsou také významným zdrojem mimorozpočtových příjmů. Získané finanční prostředky umožňují žákům a pedagogům školy absolvovat zahraniční stáže a zároveň podporují zavádění moderních metod a forem výuky a výchovy.

Mimorozpočtové příjmy z projektů a grantů za kalendářní rok 2025

UZ	Dotace čerpané v průběhu roku 2025	Čerpání v Kč
33092	Šablony pro SŠ a VOŠ II OP JAK - Inovace ve výuce II	825 269,06
01046	Erasmus+ Talin	13 151,70
01054	Erasmus+ 2024 - 2025	1 647 266,20
01055	Erasmus+ 2025 - 2026	1 611 453,95
	Dotace celkem	4 097 140,91

Programy jsou víceleté. V tabulce je uvedeno čerpání prostředků v kalendářním roce 2025.

V roce 2025 jsme pokračovali na víceletých projektech vyhlášených Domem zahraniční spolupráce programu „Erasmus+“.
Od října 2024 jsme se zapojili do Šablon SŠ a VOŠ II OP JAK Inovace ve výuce II.

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Projekt Šablony pro SŠ a VOŠ II OP JAK - Inovace ve výuce II

je spolufinancován Evropskou unií v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský.

Název projektu: Inovace ve výuce II
Registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/24_035/0010827

Zahájení projektu: 1. 10. 2024

Ukončení projektu: 30. 9. 2026
Zapojená organizace: Střední škola stavební Třebíč
Cílová skupina: žáci a pracovníci ve vzdělávání Střední školy stavební Třebíč

Dotace byla poskytnuta v maximální výši 1 974 633 Kč.

Realizované aktivity:

PERSONÁLNÍ PODPORA:

2.III/1 Školní asistent SŠ

Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – školního asistenta středním školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na určité období poskytnout větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem.

2.III/5 Kariérový poradce SŠ

Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu kariérového poradce středním školám. Kariérový poradce působí jako podpora žáků středních škol při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání a žáků nadaných.

2.III/7 Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele SŠ

Cílem této aktivity je poskytnout personální podporu – koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele středním školám. Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele bude působit jako prostředník mezi školou a zaměstnavateli.

OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍ A PROFESNÍ ROZVOJ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ SŠ:

2.III/8 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ

Cílem aktivity je podpořit profesní růst pracovníků ve vzdělávání SŠ (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) prostřednictvím vzdělávání.

PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ V SŠ:

2.III/9 Inovativní vzdělávání žáků v SŠ

Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků SŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou žáka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti v souladu s připravovanými revidovanými rámcovými vzdělávacími programy. Aktivita dále cílí i na snižování předčasných odchodů ze vzdělávání.

2.III/10 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v SŠ

Cílem aktivity je podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Aktivita může napomoci snižování možných předčasných odchodů ze vzdělávání

s cílem upevnit zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů jednotlivých předmětů daných rámcovým vzdělávacím programem.

REALIZACE PROJEKTU ŠABLONY PRO SŠ A VOŠ II

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala naše škola v realizaci projektu Šablony pro SŠ a VOŠ II, spolufinancovaného Evropskou unií v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK). Projekt je zaměřen na zvyšování kvality vzdělávání, podporu žáků, profesní rozvoj pedagogických pracovníků a posilování spolupráce školy s odbornou veřejností v oblasti stavebnictví.

Významnou součástí projektu byla personální podpora školy. Do jeho realizace se zapojili čtyři pracovníci na pozici školního asistenta (Mgr. Soňa Havlíčková, Mgr. Zdeněk Petr, Mgr. Tomáš Doležal, Bc. Viktor Sedlář), každý s pracovním úvazkem 0,1. Jejich činnost byla zaměřena na podporu žáků ve vzdělávacím procesu a vytváření příznivých podmínek pro jejich úspěšné studium.

V rámci projektu dále působila kariérová poradkyně Mgr. Vilma Burdová s úvazkem 0,1, která poskytovala žákům podporu při rozhodování o jejich dalším vzdělávání a profesním směřování.

Pozice koordinátora spolupráce školy a zaměstnavatele, na níž pracoval Ing. Miroslav Jaitner, rovněž s úvazkem 0,1, přispívala k rozvoji kontaktů s odbornou veřejností a propojování vzdělávání s potřebami trhu práce.

Důležitou oblastí projektu byla také podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Z projektových prostředků byla financována převážná část dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), přičemž do společného vzdělávání pedagogického sboru se zapojili všichni učitelé školy. Realizované vzdělávací aktivity přispěly k rozvoji odborných a pedagogických kompetencí, sdílení zkušeností a zavádění nových poznatků a metod do výuky. Podrobný přehled uskutečněných vzdělávacích aktivit je uveden v samostatné části výroční zprávy věnované DVPP.

V rámci aktivity inovativní vzdělávání žáků byla podpořena činnost výtvarného kroužku, který poskytoval prostor pro rozvoj kreativity, výtvarných dovedností a individuálního tvůrčího projevu žáků.

Projekt zároveň umožnil realizaci doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Tato podpora byla zaměřena na upevňování a prohlubování znalostí, překonávání vzdělávacích obtíží a zvyšování šancí žáků na úspěšné zvládnutí studia.

Realizace projektu významně přispívá k naplňování dlouhodobých vzdělávacích cílů školy. Umožňuje rozšiřovat nabídku podpůrných a rozvojových aktivit, posilovat individuální přístup k žákům, podporovat profesní růst pedagogů a prohlubovat spolupráci školy s odbornou veřejností. Získané zkušenosti a realizované aktivity představují přínos pro další rozvoj kvality vzdělávání na naší škole.

Projekt - ERASMUS+ 2024-2025

Číslo projektu: 2024-1-CZ01-KA121-VET-000222131
Začátek projektu: 1. 6. 2024
Konec projektu: 31. 8. 2025
Maximální výše podpory: 127.820 Eur

Závěrečná zpráva projektu
Národní agentura v souladu s pravidly provedla tzv. zastropování a schválila čerpání ve výši 100 % schváleného grantu dle Grantové dohody.
Celkové bodové hodnocení: 84 bodů ze sta možných.

Criteria	Score
Delivering targets and coherence with Erasmus Plan	42.0
Compliance with Erasmus quality standards	42.0
Total:	84.0

Realizované aktivity

Activity type	Number of participants		Duration in days total (average)		Number of participants with fewer opportunities		Number of participants in blended activities		Number of participants in international activities		Number of persons using 'green' travel options	
	Indicative target	Implemented	Indicative target	Implemented	Indicative target	Implemented	Indicative target	Implemented	Indicative target	Implemented	Indicative target	Implemented
Účast v soutěžích odborných dovedností v oblasti OVP	1 - 3	4	5 - 7	8	0	0	0	0	0	0	2 - 4	4
Krátkodobá vzdělávací mobilita	14 - 22	18	202 - 302	216	1 - 3	0	0	0	0	0	0	12
Dlouhodobá vzdělávací mobilita (ErasmusPro)	5 - 7	6	540 - 662	540	0	0	0	0	0	0	5 - 7	6
Stínování	3 - 5	10	22 - 34	43	0	0	0	0	0	0	0	5
Kurzy a odborná školení	2 - 4	4	34 - 50	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Pozvaní experti	1 - 2	1	6 - 8	5	0	0	0	0	0	0	0	0
Skupinová mobilita žáků	3 - 5	4	22 - 34	20	3 - 5	4	0	0	0	0	0	0
Celkem	**29 - 48**	**47**	**831 - 1097**	**854**	**4 - 8**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**7 - 11**	**27**

Projekt - ERASMUS+ 2025-2026

Číslo projektu: 2025-1-CZ01-KA121-VET-000334566
Začátek projektu: 1. 6. 2025
Konec projektu: 31. 8. 2026
Maximální výše podpory: 165 390 Eur

Realizované aktivity:
Účast v soutěžích odborných dovedností v oblasti OVP – 4 účastníci
Skupinová mobilita žáků – 9 účastníků
Krátkodobá vzdělávací mobilita – 15 účastníků
Dlouhodobá vzdělávací mobilita (ErasmusPro) – 10 účastníků
Stínování – 8 účastníků
Kurzy a odborná školení – 1 účastník
Pozvaní experti – 1 účastník

Podrobnosti o aktivitách viz část K Výroční zprávy.

Erasmus+ TCA aktivity

Číslo smlouvy: AGR/2025/0330
Název: Blended Mobility within the Context of Digital Pedagogy
Termín: 10. 12. 2025 – 12. 12. 2025
Místo: Tallinn, Estonsko
Účastník: Mgr. Dana Michálková

Číslo smlouvy: AGR/2026/0060
Název: Learn Green, Live Green
Termín: 22. 4. 2026 – 24. 4. 2026
Místo: Bratislava, Slovensko
Účastník: Ing. Vlasta Kostková

EuroApprentices Network / Síť Euroučňů

Název aktivity: zajištění podpory Sítě Euroučňů v rámci programu Erasmus+
Termín: 1. 2. 2026 – 31. 12. 2026
Euroučeň: Vojtěch Sobotka

N. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Spolupráci se sociálními partnery lze rozdělit do čtyř oblastí:

1. spolupráce s partnery před volbou povolání – potenciální uchazeči o studium a jejich rodiče, základní školy, výchovní poradci, úřady práce, odborní partneři – cílem je kvalitní společná propagace oboru, objektivní informovanost budoucích žáků, předejít zklamání z nevhodně zvoleného oboru a tím nezájmu, neprospěchu, výskytu sociálně patologických jevů.
2. spolupráce s partnery přímo ovlivňujících kvalitu počátečního vzdělávání – žáci a rodiče – cílem je objektivní informovanost o výsledcích vzdělávání a motivace k aktivnímu zapojení do vzdělávacího procesu; odborní partneři – cílem je průběžná inovace ŠVP v souladu s požadavky trhu práce na kompetence absolventů, podíl na hodnocení školy, aktivní zapojení do procesu praktické výuky, podíl na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.
3. spolupráce s partnery, kteří poskytují našim absolventům další vzdělávání nebo zaměstnání případně usnadňují přechod do praxe – odborní partneři, úřady práce, vyšší odborné školy, vysoké školy – cílem je zajistit plynulý přechod do praxe, minimalizovat pobyt na úřadech práce a motivovat žáky k dalšímu vzdělávání.
4. spolupráce se sociálními partnery formou služeb a realizací zakázek v souladu s doplňkovou činností školy nebo jako produktivní práce.

K dosažení těchto cílů v jednotlivých oblastech škola:

- udržovala stávající spolupráci s odbornými partnery přes vytvořené **Sdružení firem podporujících stavební vzdělávání.** Ve spolupráci se členy sdružení realizuje škola účinnou propagaci se snahou dosáhnout objektivní informovanosti a zvýšení zájmu o stavební vzdělávání. Propagace probíhá formou soutěže Navrhni svůj dům, Stavíme ze stavebnice TEIFOC, Dny otevřených dveří ve firmách a ve škole a Stavebně-sportovní den pro žáky 8. tříd ZŠ se snahou vytvořit pozitivní obraz stavebnictví a stavebního vzdělávání.

- aktivně spolupracovala s rodiči a podporovala návštěvnost internetových a facebookových stránek školy a informačního systému, který poskytoval rodičům aktuální informace o výsledcích vzdělávání, aktivitách školy a umožnil elektronickou formou podíl rodičů na řízení a hodnocení práce školy, ustavením funkce školního asistenta škola vytvořila podmínky a prostor pro spolupráci s rodiči problémových žáků. Školní informační systém se během distanční i prezenční výuky velice osvědčil.

- organizovala setkání se všemi významnými odbornými partnery – Svazem podnikatelů ve stavebnictví, Hospodářskou komorou, zástupci cechů a budoucích zaměstnavatelů. Obsahem jednání bylo hodnocení práce školy, plán praxí a exkurzí žáků školy a dlouhodobých stáží pedagogických pracovníků, inovace ŠVP, evidence zájmu zaměstnavatelů o budoucí absolventy, zkušenosti pracovníků úřadu práce s absolventy školy.

- proběhla akce Imatrikulace žáků prvních ročníků, na které jsou žáci slavnostně přijímáni mezi stavaře.

Zaměření vzdělávací nabídky předurčuje portfolio odborných partnerů. Spolupráce vychází z již navázaných partnerství – V-STAV, Pozemstav Třebíč, s.r.o., VESAS, STABO MB s.r.o., S.O.K. stavební, s.r.o., BUILDING centrum a.s., Delta Projektconsult s.r.o., TOMIreko a.s., ARCHEON Group s.r.o., GEOSAN GROUP a. s., PKS holding a.s., TEDOM a.s. a členství v profesních organizacích - Svaz podnikatelů ve stavebnictví, Hospodářská komora Třebíč. K základním formám spolupráce patří realizace odborné praxe přímo ve firmách. Každoročně spolupracujeme s cca 30 odbornými firmami a do odborného výcviku se zapojí okolo 60 žáků. Rozvoj této formy spolupráce podporují i poslední změny v legislativě. Tyto změny daňově zvýhodnily subjekty, které na základě smlouvy se školou realizují přímo ve firmě praktické vyučování.

K významným dlouholetým partnerům školy patří SRPŠ, jehož výroční zprávu přikládáme.

VÝROČNÍ ZPRÁVA SRPŠ PŘI STŘEDNÍ ŠKOLE STAVEBNÍ TŘEBÍČ ZA ŠKOLNÍ ROK 2025-2026

Výbor SRPŠ pracoval v tomto složení:

předseda spolku - Ing. Bohumil Bobek

pí Dita Pánková	za třídu S4B
pí Jaroslava Polehlová	za třídu S4C
p.Ing. Milan Žák	za třídu S3A

pí Petra Urbanová	za třídu S3C
pí Žaneta Bochníčková	za třídu S2B
p.Tomáš Kliner	za třídu S2C
pí Marie Bělíčková	za třídu S1A
pí Eva Langová	za třídu S1B
p. Miroslav Krupica	za třídu S1C
pí Petra Střítecká	za třídu ZTT3
pí Leona Pruknerová	za třídu IZ2
pí Lenka Rigo	za třídu E1
p. Jan Homola	za třídu TT1
p. Ing. Jiří Dvořák	za třídu TT2
pí Andrea Kučerová	za třídu MP1
pí Pavla Novotná	za třídu I1

Tab. č. 1 Zpráva o hospodaření SRPŠ k 31. 12. 2025

PŘÍJMY		**KČ**
1.	PŘÍSPĚVKY OD RODIČŮ	88 800,00
2.	PLES (PŘIZNÁNÍ 2024)	70,00
CELKEM		**88 870,00**
VÝDAJE		
1.	EXKURZE, DOPRAVA NA SOUTĚŽE	2 092,00
2.	POPLATKY – REŽIJNÍ NÁKLADY	7 007,00
3.	ADAPTAČNÍ KURZ DOBRÁ VODA	9 996,00
4.	MATURITNÍ A ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠKY, KNIŽNÍ ODMĚNY ŽÁKŮM	22 951,00
5.	STIPENDIA	12 000,00
6.	AŠSK	5 150,00
CELKEM		**59 196,00**
VKLAD NA ÚČTU K 31. 3. 2026		**313 121,19**
FINANČNÍ HOTOVOST K 31. 3. 2026		**39 552,00**

Za celé období školního roku pracovala jako hospodářka pí. Zita Loukotová.
Vyhotovila: Zita Loukotová

Přehled výsledků tříd - Prospěch + Docházka

Školní rok: **2025 / 2026** Období: **2. pololetí (01.02.2026 - 26.06.2026)**

		Počet žáků				Prospěch				O.		N.		O.T.		N.T.		O.P.		N.P.		P.P.	
	Třída	**Σ**	**M**	**Ž**	**Průměr**	**PV**	**P**	**N**	**-**	**Σ**	**x̄**	**Σ**	**x̄**	**Σ**	**x̄**	**Σ**	**x̄**	**Σ**	**x̄**	**Σ**	**x̄**	**Σ**	**x̄**
1.	E1	24	24	0	2.20	-	24	-	-	1438		0		921	38,38	0	0,00	517	21,54	0	0,00	33	1,38
2.	I1	23	22	1	2.27	2	19	2	-	1553		0		870	37,83	0	0,00	683	29,70	0	0,00	19	0,83
3.	MP1	9	9	0	1.57	5	3	-	-	425		0		171	19,00	0	0,00	254	28,22	0	0,00	1	0,11
4.	PDV1	20	20	0	1.88	3	17	-	-	1274		0		1274	63,70	0	0,00	0	0,00	0	0,00	28	1,40
5.	S1A	23	9	14	2.00	2	19	2	-	1453		0		1453	63,17	0	0,00	0	0,00	0	0,00	72	3,13
6.	S1B	21	11	10	2.03	1	19	1	-	947		2		947	45,10	2	0,10	0	0,00	0	0,00	16	0,76
7.	S1C	25	19	6	2.39	2	21	2	-	1053		1		1053	42,12	1	0,04	0	0,00	0	0,00	38	1,52
8.	TT1	15	15	0	2.12	1	14	-	-	811		0		510	34,00	0	0,00	301	20,07	0	0,00	37	2,47
9.	Z1	15	15	0	2.31	2	13	-	-	637		0		454	30,27	0	0,00	183	12,20	0	0,00	23	1,53
10.	E2	26	25	1	2.36	2	21	3	-	1761		11		638	24,54	2	0,08	1123	43,19	9	0,35	33	1,27
11.	IZ2	29	29	0	2.47	1	25	3	-	2933		14		949	32,72	0	0,00	1984	68,41	14	0,48	23	0,79
12.	MP2	8	8	0	1.64	3	5	-	-	597		34		364	45,50	18	2,25	233	29,13	16	2,00	3	0,38
13.	PDV2	15	15	0	1.84	1	14	-	-	357		1		357	23,80	1	0,07	0	0,00	0	0,00	14	0,93
14.	S2A	25	9	16	1.99	2	23	-	-	1795		2		1795	71,80	2	0,08	0	0,00	0	0,00	43	1,72
15.	S2B	10	9	1	2.22	-	9	1	-	610		0		610	61,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	20	2,00
16.	S2C	25	18	7	1.82	6	19	-	-	1360		0		1360	54,40	0	0,00	0	0,00	0	0,00	20	0,80
17.	TT2	25	25	0	2.05	4	20	1	-	1719		0		939	37,56	0	0,00	780	31,20	0	0,00	45	1,80
18.	E3	18	18	0	1.98	5	11	2	-	832		0		320	17,78	0	0,00	512	28,44	0	0,00	10	0,56
19.	I3	25	25	0	2.47	-	24	1	-	1741		0		972	38,88	0	0,00	769	30,76	0	0,00	57	2,28
20.	MP3	5	5	0	1.60	2	3	-	-	136		0		17	3,40	0	0,00	119	23,80	0	0,00	0	0,00
21.	S3A	26	7	19	1.69	8	18	-	-	956		8		956	36,77	8	0,31	0	0,00	0	0,00	31	1,19
22.	S3B	18	15	3	2.30	1	17	-	-	899		18		899	49,94	18	1,00	0	0,00	0	0,00	29	1,61
23.	S3C	20	18	2	1.97	4	14	2	-	1236		14		1236	61,80	14	0,70	0	0,00	0	0,00	16	0,80
24.	ZTT3	30	30	0	1.98	3	27	-	-	2504		0		831	27,70	0	0,00	1673	55,77	0	0,00	43	1,43
25.	S4A	26	12	14	1.99	2	24	-	-	1118		29		1118	43,00	29	1,12	0	0,00	0	0,00	25	0,96
26.	S4B	27	13	14	2.30	-	26	1	-	1030		0		1030	38,15	0	0,00	0	0,00	0	0,00	37	1,37
27.	S4C	21	14	7	2.15	2	18	1	-	1242		0		1242	59,14	0	0,00	0	0,00	0	0,00	27	1,29
Σ	**Celkem**	**554**	**439**	**115**	**2.06**	**64**	**467**	**22**	**0**	**32417**	**58.51**	**134**	**0.24**	**23286**	**42.03**	**95**	**0.17**	**9131**	**16.48**	**39**	**0.07**	**743**	**1.34**
Σ	Střední škola stavební Třebíč	532	417	115	2.12	54	456	22	0	31259	58.76	100	0.19	22734	42.73	77	0.14	8525	16.02	23	0.04	739	1.39
Σ	Střední škola stavební Třebíč.	22	22	0	1.60	10	11	0	0	1158	52.64	34	1.55	552	25.09	18	0.82	606	27.55	16	0.73	4	0.18

Přehled výsledků tříd - Výchovná opatření + Jiné

Školní rok: **2025 / 2026** Období: **2. pololetí (01.02.2026 - 27.05.2026 / 26.06.2026)**

	Třída	Počet žáků	samé jedničky	Počet žáků se známkou							Výchovná opatření					
				nedostatečný	dostatečný	neabsolvoval(a)	uvolněn(a)	nehodnocen(a)	neklasifikován(a)	Snížená známka z chování	Napomenutí třídního učitele (Obecné)	Podmíněné vyloučení ze školy	Pochvala třídního učitele	Důtka ředitele školy	Pochvala ředitele školy	Důtka třídního učitele
1.	E1	24	-	-	18	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
2.	I1	23	-	2	10	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-
3.	MP1	9	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	PDV1	20	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
5.	S1A	23	-	2	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	S1B	21	-	1	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	S1C	25	-	2	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	TT1	15	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Z1	15	2	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	E2	26	-	3	17	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
11.	IZ2	29	-	3	21	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	3
12.	MP2	8	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
13.	PDV2	15	1	-	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	S2A	25	-	-	9	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
15.	S2B	10	-	1	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16.	S2C	25	2	-	10	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
17.	TT2	25	-	1	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18.	E3	18	-	2	7	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19.	I3	25	-	1	17	-	3	-	-	-	-	-	-	-	1	-
20.	MP3	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21.	S3A	26	2	-	10	-	1	-	-	-	-	-	4	1	2	2
22.	S3B	18	-	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-
23.	S3C	20	1	2	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
24.	ZTT3	30	-	-	8	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25.	S4A	26	-	-	12	-	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-
26.	S4B	27	-	1	14	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
27.	S4C	21	-	-	11	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Σ	**Celkem**	**554**	**9**	**21**	**278**	**0**	**14**	**1**	**0**	**4**	**3**	**1**	**6**	**6**	**5**	**7**
Σ	Střední škola stavební Třebíč	532	8	21	274	0	14	1	0	4	3	1	6	5	5	7
Σ	Střední škola stavební Třebíč.	22	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Přehled výsledků tříd - Průměry předmětů (1/3)

Školní rok: **2025 / 2026** Období: **2. pololetí (01.02.2026 - 27.05.2026 / 26.06.2026)**

		Počet žáků			Průměr za předmět																						
	Třída	Σ	M	Ž	Chov	TEV	CJL	MAT	ANJ	IKT	OBN	ODV	ODK	POS	ZPV	TEC	MTR	PRA	EKO	CAD	FYZ	KOC	NEJ	VTP	ZDT	DAR	SKO	SME
1.	E1	24	24	0	1.00	1.00	2.71	3.17	1.67	1.50	1.75	2.08	2.17	-	2.38	3.29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	I1	23	22	1	1.04	1.26	2.87	3.09	1.78	2.09	2.00	2.30	-	-	2.39	-	2.48	-	-	-	-	-	-	2.83	-	-	-	-
3.	MP1	9	9	0	1.00	1.11	1.67	2.22	-	1.22	-	1.89	1.44	-	-	-	1.33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	PDV1	20	20	0	1.00	1.10	2.35	2.90	2.15	2.00	-	-	-	-	-	1.57	-	1.43	1.80	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	S1A	23	9	14	1.00	1.09	2.26	3.09	1.96	1.61	1.57	-	1.43	2.83	2.13	-	-	-	-	1.00	2.35	-	1.67	-	-	-	-	-
6.	S1B	21	11	10	1.00	1.05	2.57	3.05	2.00	1.90	1.57	-	1.57	2.86	2.48	1.13	-	-	-	1.00	3.19	-	2.33	-	-	-	-	-
7.	S1C	25	19	6	1.00	1.00	3.12	3.52	1.88	2.12	2.24	-	1.88	2.48	2.64	-	-	-	-	1.12	2.96	-	2.93	-	-	-	-	-
8.	TT1	15	15	0	1.00	1.13	2.60	2.60	2.20	1.67	2.20	2.00	2.13	-	2.60	2.33	1.93	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Z1	15	15	0	1.00	1.27	3.38	3.31	2.15	1.77	1.85	2.33	2.80	-	2.46	-	2.60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	E2	26	25	1	1.00	1.19	2.54	3.38	2.54	2.08	1.75	1.85	-	-	1.67	3.08	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	IZ2	29	29	0	1.07	1.31	3.00	3.25	2.36	1.79	2.14	2.38	2.57	-	2.43	-	2.29	-	-	-	-	-	-	3.27	-	-	-	-
12.	MP2	8	8	0	1.00	1.13	1.50	2.75	-	1.50	-	1.63	1.13	-	-	-	1.63	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	PDV2	15	15	0	1.00	1.00	3.21	3.71	2.43	-	-	-	-	-	-	2.50	-	1.25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	S2A	25	9	16	1.00	1.13	2.64	2.96	2.44	1.80	1.88	-	-	2.48	-	-	-	1.12	1.76	2.28	1.32	-	2.37	-	2.20	1.36	-	2.32
15.	S2B	10	9	1	1.00	1.20	2.80	3.20	2.50	1.30	2.40	-	-	2.30	-	-	-	1.00	1.80	2.90	1.70	-	2.33	2.60	1.70	3.80	-	3.60
16.	S2C	25	18	7	1.00	1.00	2.68	2.88	2.24	1.52	1.80	-	-	1.68	-	-	-	1.00	1.68	1.80	1.72	-	1.50	-	1.68	1.92	-	2.36
17.	TT2	25	25	0	1.00	1.20	2.57	3.14	2.86	2.00	2.14	1.60	1.80	-	2.24	2.12	1.88	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18.	E3	18	18	0	1.00	1.00	2.38	2.69	2.25	1.50	2.06	1.56	-	-	-	2.67	-	-	2.06	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19.	I3	25	25	0	1.00	1.09	2.61	3.57	2.39	1.96	2.09	2.36	-	-	-	-	-	-	2.52	-	-	-	-	3.21	-	-	-	-
20.	MP3	5	5	0	1.00	1.00	-	-	-	-	-	1.60	1.00	-	-	-	1.40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21.	S3A	26	7	19	1.00	1.04	2.19	2.81	1.92	-	1.42	-	-	1.96	-	-	-	1.12	-	-	-	1.96	-	-	-	1.50	1.92	-
22.	S3B	18	15	3	1.00	1.00	3.17	3.44	1.89	-	2.11	-	-	2.22	-	-	-	1.00	-	-	-	2.67	-	3.11	1.72	-	-	3.00
23.	S3C	20	18	2	1.00	1.00	2.90	3.20	2.45	-	1.70	-	-	2.35	-	-	-	1.00	-	-	-	1.95	-	-	-	2.20	2.15	2.30
24.	ZTT3	30	30	0	1.00	1.35	2.61	2.56	1.94	2.33	2.33	1.73	1.79	-	-	1.96	2.00	-	2.33	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25.	S4A	26	12	14	1.04	1.04	3.04	2.85	2.04	1.46	-	-	-	2.00	-	-	-	-	-	-	-	2.31	-	-	-	-	1.96	-
26.	S4B	27	13	14	1.00	1.19	3.07	2.93	2.89	1.48	-	-	-	1.74	-	-	-	-	-	-	-	2.33	-	3.06	2.06	-	2.80	-
27.	S4C	21	14	7	1.00	1.05	2.95	2.45	2.86	1.70	-	-	-	2.15	-	-	-	-	-	-	-	2.15	-	-	-	-	1.85	-
Σ	**Celkem**	**554**	**439**	**115**	**1.01**	**1.11**	**2.67**	**3.03**	**2.24**	**1.74**	**1.95**	**1.95**	**1.81**	**2.25**	**2.34**	**2.29**	**1.95**	**1.12**	**1.99**	**1.68**	**2.21**	**2.23**	**2.19**	**3.01**	**1.87**	**2.16**	**2.14**	**2.72**
Σ	Střední škola stavební Třebíč	532	417	115	1.01	1.11	2.76	3.07	2.24	1.78	1.95	2.02	2.02	2.25	2.34	2.29	2.20	1.12	1.99	1.68	2.21	2.23	2.19	3.01	1.87	2.16	2.14	2.72
Σ	Střední škola stavební Třebíč.	22	22	0	1.00	1.08	1.59	2.49	-	1.36	-	1.71	1.19	-	-	-	1.45	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Chov: Chování TEV: Tělesná výchova CJL: Český jazyk a literatura MAT: Matematika ANJ: Anglický jazyk IKT: Informační a komunikační technologie OBN: Občanská nauka ODV: Odborný výcvik
ODK: Odborné kreslení POS: Pozemní stavitelství ZPV: Základy přírodních věd TEC: Technologie MTR: Materiály PRA: Praxe EKO: Ekonomika CAD: CAD systémy FYZ: Fyzika KOC: Konstrukční cvičení
NEJ: Německý jazyk VTP: Vytápění ZDT: Zdravotní technika DAR: Dějiny architektury SKO: Stavební konstrukce SME: Stavební mechanika

Přehled výsledků tříd - Průměry předmětů (2/3)

Školní rok: **2025 / 2026** Období: **2. pololetí (01.02.2026 - 27.05.2026 / 26.06.2026)**

		Počet žáků			Průměr za předmět																						
	Třída	**Σ**	**M**	**Ž**	**ENK**	**ZEK**	**ANK**	**ATL**	**DEG**	**OBV**	**IVK**	**EME**	**DES**	**GEO**	**PMP**	**MAS**	**ROZ**	**PRS**	**TEK**	**STP**	**STM**	**SAJ**	**TZB**	**RJ**	**SPJ**	**TYP**	**ARC**	**ESP**
1.	E1	24	24	0	-	1.79	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	I1	23	22	1	-	2.22	-	-	-	-	2.78	-	-	-	-	-	-	-	1.39	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	MP1	9	9	0	-	-	-	-	-	1.11	-	-	-	-	2.11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	PDV1	20	20	0	1.54	-	-	-	-	-	-	1.69	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	S1A	23	9	14	-	-	-	-	2.61	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.13	-	1.74	-	2.41	-	-	-
6.	S1B	21	11	10	-	-	-	-	2.71	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.08	-	1.52	-	1.80	-	-	-
7.	S1C	25	19	6	-	-	-	-	3.08	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.56	-	2.56	-	2.45	-	-	-
8.	TT1	15	15	0	-	2.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Z1	15	15	0	-	2.15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	E2	26	25	1	2.81	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3.27
11.	IZ2	29	29	0	-	-	-	-	-	-	3.45	-	-	-	-	-	-	2.29	1.77	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12.	MP2	8	8	0	-	-	-	-	-	1.25	-	-	-	-	2.25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	PDV2	15	15	0	1.45	-	-	-	-	-	-	1.09	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	S2A	25	9	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3.00	-	1.64	-	-
15.	S2B	10	9	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.25	-	1.00	-	-
16.	S2C	25	18	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.00	-	1.52	-	-
17.	TT2	25	25	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18.	E3	18	18	0	1.78	-	-	-	-	-	-	2.17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.11
19.	I3	25	25	0	-	-	-	-	-	-	3.17	-	-	-	-	-	-	-	1.54	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20.	MP3	5	5	0	-	-	-	-	-	2.40	-	-	-	-	2.20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21.	S3A	26	7	19	-	-	-	1.77	-	-	-	-	1.54	-	-	-	1.31	-	-	1.15	-	-	-	-	-	-	-	-
22.	S3B	18	15	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.89	-	-	1.44	-	-	-	-	-	-	-	-
23.	S3C	20	18	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.55	-	-	1.65	-	-	-	-	-	-	-	-
24.	ZTT3	30	30	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25.	S4A	26	12	14	-	-	1.65	1.65	-	-	-	-	1.81	2.08	-	2.88	-	-	-	-	-	2.00	-	-	-	-	1.62	-
26.	S4B	27	13	14	-	-	2.33	2.10	-	-	-	-	1.70	1.90	-	3.50	-	-	-	-	-	2.06	-	-	-	-	1.80	-
27.	S4C	21	14	7	-	-	2.33	-	-	-	-	-	-	1.95	-	2.92	-	-	-	-	-	2.38	-	-	-	-	-	-
Σ	**Celkem**	**554**	**439**	**115**	**1.90**	**2.04**	**2.10**	**1.84**	**2.80**	**1.59**	**3.13**	**1.65**	**1.68**	**1.98**	**2.19**	**3.10**	**1.58**	**2.16**	**1.57**	**1.41**	**1.92**	**2.15**	**1.94**	**2.42**	**2.22**	**1.39**	**1.71**	**2.69**
Σ	Střední škola stavební Třebíč	532	417	115	1.90	2.04	2.10	1.84	2.80	-	3.13	1.65	1.68	1.98	-	3.10	1.58	2.16	1.57	1.41	1.92	2.15	1.94	2.42	2.22	1.39	1.71	2.69
Σ	Střední škola stavební Třebíč.	22	22	0	-	-	-	-	-	1.59	-	-	-	-	2.19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ENK: Elektronika ZEK: Základy ekologie ANK: Anglická konverzace ATL: Ateliérová tvorba DEG: Deskriptivní geometrie OBV: Občanská výchova IVK: Instalace vody a kanalizace EME: Elektrotechnická měření
DES: Design GEO: Geodézie PMP: Provádění malířských prací MAS: Matematický seminář ROZ: Rozpočty staveb PRS: Provádění staveb TEK: Technické kreslení STP: Stavební provoz STM: Stavební materiály
SAJ: Seminář z angl. jazyka TZB: Technická zařízení budov RJ: Ruský jazyk SPJ: Španělský jazyk TYP: Typologie staveb ARC: Architektura ESP: Elektrické stroje a přístroje

Přehled výsledků tříd - Průměry předmětů (3/3)

Školní rok: **2025 / 2026** Období: **2. pololetí (01.02.2026 - 27.05.2026 / 26.06.2026)**

		Počet žáků			Průměr za předmět																	Průměr
	Třída	Σ	M	Ž	ENB	EZA	KCE	PLY	NOM	RZA	SSE	ZEL	TDO	VZD	URB	VAO	MAR	DEJ	EMC	RZC	RAO	NPS	PVS	Všechny předměty
1.	E1	24	24	0	-	-	-	-	-	-	-	2.88	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.20
2.	I1	23	22	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.27
3.	MP1	9	9	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.57
4.	PDV1	20	20	0	-	2.38	1.86	-	1.29	2.46	1.95	1.23	1.08	-	-	1.57	-	-	-	-	-	-	-	1.88
5.	S1A	23	9	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.00
6.	S1B	21	11	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.03
7.	S1C	25	19	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.39
8.	TT1	15	15	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.12
9.	Z1	15	15	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.31
10.	E2	26	25	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.36
11.	IZ2	29	29	0	-	-	-	3.09	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.47
12.	MP2	8	8	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.64
13.	PDV2	15	15	0	-	1.55	1.75	-	1.50	1.45	2.07	-	1.18	-	-	1.75	-	-	1.18	1.18	1.86	-	-	1.84
14.	S2A	25	9	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.99
15.	S2B	10	9	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.20	-	-	-	-	-	2.22
16.	S2C	25	18	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.82
17.	TT2	25	25	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.05
18.	E3	18	18	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.98
19.	I3	25	25	0	-	-	-	3.25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.47
20.	MP3	5	5	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.60
21.	S3A	26	7	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.69
22.	S3B	18	15	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.89	-	-	3.00	-	-	-	-	-	-	2.30
23.	S3C	20	18	2	1.15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.97
24.	ZTT3	30	30	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.98
25.	S4A	26	12	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.58	-	-	-	-	-	-	-	-	1.99
26.	S4B	27	13	14	1.65	-	-	-	-	-	-	-	-	2.94	1.80	-	2.82	-	-	-	-	-	-	2.30
27.	S4C	21	14	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.60	1.00	2.15
Σ	**Celkem**	**554**	**439**	**115**	**1.40**	**1.97**	**1.81**	**3.17**	**1.40**	**1.96**	**2.01**	**2.06**	**1.13**	**2.92**	**1.69**	**1.66**	**2.91**	**2.20**	**1.18**	**1.18**	**1.86**	**1.60**	**1.00**	**2.06**
Σ	Střední škola stavební Třebíč	532	417	115	1.40	1.97	1.81	3.17	1.40	1.96	2.01	2.06	1.13	2.92	1.69	1.66	2.91	2.20	1.18	1.18	1.86	1.60	1.00	2.12
Σ	Střední škola stavební Třebíč.	22	22	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.60

ENB: Energetická náročnost budov EZA: Elektrotechnická zařízení KCE: Konstrukce PLY: Instalace plynu NOM: Nauka o materiálu RZA: Rozvodná zařízení SSE: Společenskovědní seminář
ZEL: Základy elektrotechniky TDO: Technická dokumentace VZD: Vzduchotechnika URB: Urbanismus VAO: Výroba a odbyt MAR: Měření a regulace DEJ: Dějepis EMC: Elektrotechnická měření cvičení
RZC: Rozvodná zařízení cvičení RAO: Řízení a organizace NPS: Navrhování pozemních staveb PVS: Příprava a vedení staveb